

Resultados PAES, grandes brechas

Señor Director:

Se había indicado que la entrega de los resultados más completos de la PAES de invierno sería en noviembre, pero finalmente las universidades recibimos los datos el pasado lunes.

El análisis muestra algunos puntos significativos, como que las pruebas de Competencia Matemática M1 y de Historia y Ciencias Sociales son las que presentan las mayores alzas de puntajes, entre 50 y 150 puntos más en promedio, comparados con la primera rendición. No conocemos si eso demuestra un nivel "bueno".

En términos de brechas, disminuye la diferencia de promedios entre quienes rindieron la prueba de Matemática M2 y egresaron de establecimientos particulares y subvencionados. Mientras que en Comprensión Lectora, la comparación no registra cambios, pero los resultados bajan.

Es insuficiente destacar que el cambio de prueba de ingreso a la educación superior generó que un número mayor de estudiantes tenga puntajes para postular a las universidades o institutos profesionales, ya que si no existen cupos adicionales la probabilidad de que ingresen a una universidad es baja. Y por supuesto, importa que cuenten con los conocimientos y habilidades para continuar sus estudios y no desertar. En eso faltan antecedentes e investigaciones.

Al mirar resultados entre tipos de establecimientos, quienes provienen de colegios municipalizados respecto de los particulares pagados continúan apareciendo con brechas "grandes", según el indicador de D'Cohen usado en el informe y que técnicamente se define como la diferencia entre las medias respecto de las

desviaciones estándar de los puntajes.

No es posible no reconocer que la diferencia es considerable. Este resultado se nota con claridad en las pruebas de Matemáticas M1 y M2 y en Ciencias, y es un desafío para los educadores y el sistema porque tenemos que poner los énfasis en estas debilidades.

HUGO LAVADOS MONTES

Rector Universidad San Sebastián