

Académicas de la Universidad de Barcelona imparten talleres de transformación digital en la USM

La iniciativa, realizada en las sedes Viña del Mar y Concepción, estuvo orientada a profesores de enseñanza media técnico profesional. Se centró en el uso pedagógico de las tecnologías digitales y su integración en los procesos educativos

En el marco del Proyecto FSM2295 “Consolidación del Modelo de Articulación entre la Universidad Técnica Federico Santa María, los Establecimientos de Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP) y el Sector Productivo”, se realizaron una serie de talleres de formación dirigidos a profesores de la Educación Media Técnico Profesional (EMTP). El objetivo del proyecto es impulsar un modelo de colaboración institucional que favorezca el trabajo conjunto entre establecimientos educativos y el sector productivo, promoviendo la especialización y el desarrollo profesional en áreas clave para el país.

Dentro de este contexto, Raquel Miño y Paula Lozano, académicas de la Universidad de Barcelona, visitaron las sedes de Viña del Mar y Concepción, donde impartieron talleres y sesiones formativas a los profesores de EMTP. Estos talleres se centraron en el uso pedagógico de las tecnologías digitales y su integración en los procesos educativos, con un énfasis en la transformación digital.

Gustavo Herrera, Ejecutivo Técnico del Proyecto FSM2295, destacó la importancia de este tipo de visitas y explicó que “dentro de los objetivos específicos del proyecto está la realización de pasantías y visitas de expertos. En este caso, invitamos a



Raquel Miño y Paula Lozano para que desarrollaran el tema de la transformación digital y así poder formar a los docentes en estas temáticas, propiciando la colaboración entre los profesores de la EMTP y de la USM”.

Durante las actividades, Raquel Miño, profesora agregada del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona, enfatizó la necesidad de utilizar las tecnologías digitales con un enfoque pedagógico y no solo como una herramienta instrumental. “Es fundamental que, cuando introducimos tecnologías digitales en las aulas, pensemos en su finalidad pedagógica. No importa si estamos en educación secundaria, técnica o universitaria, debemos preparar a los profesionales para afrontar los retos de la sociedad digital”. Además, subrayó la importancia de un programa estructurado de

alfabetización y capacitación digital para el profesorado.

Por su parte, Paula Lozano, profesora asociada en la misma universidad, expresó su entusiasmo por el intercambio de experiencias. “Fue una experiencia maravillosa, nos llevamos aprendizajes valiosos de los profesores chilenos, sobre todo en la creación de un ‘toolkit’ tecno-pedagógico, con estrategias que se están utilizando en las aulas tanto en Barcelona como en Chile”.

La actividad también incluyó reuniones con las unidades de apoyo a la docencia y el intercambio de experiencias sobre la implementación de tecnologías digitales en la educación. Los docentes chilenos expresaron su interés por herramientas de inteligencia artificial y la necesidad de seguir desarrollando la formación digital de todo el profesorado, no solo en términos técnicos, sino también pedagógicos.

