

Análisis a estadísticas oficiales deja bien parado al sistema chileno

¿Cuántos alumnos de 4° medio entran a la educación superior?

Acceso inmediato a la educación superior

	Egresados 2019	Egresados 2020	Egresados 2021	Egresados 2022	Egresados 2023	Variación 2019-2023	Variación 2022-2023
N° estudiantes que egresan de enseñanza media	251.706	258.422	262.693	254.579	254.750	1,2%	0,1%
N° de estudiantes que egresan de enseñanza media y acceden a la educación superior al año siguiente	118.635	115.211	11.541	123.145	124.208	4,7%	0,9%
Tasa de acceso inmediato a la educación superior	47,1%	44,6%	42,5%	48,4%	48,8%	1,7%	0,4%

Fuente: Informe Acceso a la Educación Superior 2024, Servicio de Información de Educación Superior (SIES).

Acceso acumulado a la educación superior

Año de egreso educación media	Acceso acumulado al 1er año	Acceso acumulado al 2° año	Acceso acumulado al 3er año	Acceso acumulado al 4° año	Acceso acumulado al 5° año
2019	47,1%	64,6%	70,1%	72,8%	74,5%
2020	44,6%	64,0%	69,8%	72,4%	
2021	42,5%	62,6%	68,4%		
2022	48,4%	67,8%			
2023	48,8%				

Fuente: Informe Acceso a la Educación Superior, 2024 Servicio de Información de Educación Superior (SIES).

ÓSCAR VALENZUELA

De los 254.750 estudiantes que salieron de enseñanza media a fines del 2023, un total de 124.208 entraron de inmediato este año a una carrera de educación superior, lo que corresponde al 48,8% de los egresados de cuarto medio (ver tabla).

Así lo indican los datos del informe "Acceso a la educación superior en Chile 2024", que acaba de publicar la Subsecretaría de Educación Superior.

La cifra representa un leve aumento respecto al año anterior y ratifica la recuperación de la tasa de **acceso inmediato**, que mostró una caída de jóvenes que entraban una carrera entre los egresados de enseñanza media de 2019, 2020 y 2021, debido al estallido social y la pandemia, como lo señala el propio informe.

En orden de preferencia, este año la mayoría de los nuevos alumnos optaron por ingresar a una universidad (63%); luego vienen los institutos profesionales (21,6%) y centros de formación técnica (15,4%). Respecto al tipo de colegios, 49,4% de los egresados de establecimientos científico-humanistas entraron de inmediato a una carrera, mientras que para los colegios técnico profesionales la cifra fue de 47,2%, la más alta desde 2006, cuando comenzaron los registros.

Otro dato llamativo es que muchos de aquellos que no comienzan a estudiar apenas dejan el colegio lo hacen en los años posteriores, lo que se denomina **acceso acumulado**. Por ejemplo, el 74,5% de los egresados en 2019 se ha matriculado en una institución

de educación superior en algún momento durante los últimos cinco años (ver tabla).

Eso sí, hay que tener claro que la mayor parte empieza a estudiar en los dos primeros años después de salir de cuarto medio, y desde el tercer año en adelante las tasas de ingreso disminuyen. Además, con los egresados en 2021 se puede ver que al tercer año de haber salido 70,6% de los exalumnos científico humanistas se encuentran estudiando, mientras que para los graduados de liceos técnico profesionales esa cifra llega a 62,9%.

El informe completo se puede ver en [mifuturo.cl](https://acortar.link/ekijOx) (<https://acortar.link/ekijOx>).

Contexto internacional

José Joaquín Brunner, director del Doctorado en Educación Superior de la Universidad Diego Portales (UDP), valora las conclusiones del informe.

"Son cifras bien positivas, sobre todo aquella que toma en cuenta esta ventana de tiempo, que se hace en las estadísticas in-

ternacionales también. En todos los países distinguen entre los que entran de inmediato, terminada la enseñanza secundaria, y luego los que entran durante una ventana, que algunos países calculan tres años y otros llegan a cinco", sostiene.

Los números chilenos también lucen bien al compararlos con los países de la OCDE. "Estamos alrededor de la cifra promedio, lo cual es interesante, porque mayoritariamente los países que están en la OCDE son los más desarrollados. Pero, por otro lado, no es una sorpresa: en realidad Chile tiene una buena tasa de graduación de la educación secundaria y, por otro lado, tiene una de las tasas de participación en educación superior más altas del mundo", destaca el académico.

Hoy se pueden ver alumnos que empiezan a estudiar a los 25 o 26 años, especialmente en centros de formación técnica, sostiene: "En general, todo el mundo al salir de la secundaria sabe que, en algún momento de su vida, antes de los 35 años, va a hacer estudios de educación superior".

"De hecho, hay oportunidades y vacantes en el sistema para que todo el mundo que quiera pueda entrar. Además, para las personas que no tienen la posición econó-

mica, que a veces uno cree que es tan esencial para poder estudiar, hoy día hay un sistema por lo menos parcial de gratuidad, que hace mucho más posible apoyar esta expectativa", agrega.

¿Cómo se ingresa en otros países?

"Es parecido en lo grueso, pero si uno mira en detalle, cada país tiene un sistema distinto. En algunas partes del mundo, cuando uno sale de la secundaria puede ir a algo que se llama postsecundaria no terciaria, o sea, no está dentro de la educación superior. Suelen ser carreras a veces de preparación para luego entrar a la educación superior; a veces son carreras de uno o dos años, para mejorar las propias habilidades y entrar directamente al mercado laboral. Eso es algo que en Chile no tenemos. Hay otros países con mucha libertad para acceder, como Argentina, donde hay acceso libre, irrestricto y gratuito. Significa, en los hechos, que la selección se hace durante el primer año. Todo el mundo entra a la carrera que quiere, pero luego empiezan a desertar, no dan los exámenes y no llegan al segundo año".

¿Podríamos decir que el colador está en el primer año?

"Exactamente".

"Chile tiene una de las tasas de participación en educación más altas del mundo", destaca José Joaquín Brunner.

