

LINA CASTAÑEDA

La Facultad de Economía y Administración de la Universidad Católica celebró el jueves su centenario. La facultad, que encabeza el decano José Miguel Sánchez homenajeó a quienes han dejado una huella significativa para la institución y el país. La lista incluye al exministro de Hacienda Sergio De Castro y al expresidente Sebastián Piñera, así como a académicos como Ernesto Fontaine, Aristides Torche, Dominique Hachette y Francisco Rosende (decano durante 18 años, antes que Sánchez asumiera en 2013).

De los hitos en la formación académica, el decano cita primero el año 1924. En un período de revuelta social después del "ruido de sables", la Pontificia Universidad Católica de Chile inauguró la Facultad de Comercio, como se llamó al principio, cuyo objetivo era la formación para administrar negocios. Los primeros títulos profesionales fueron de bachiller y contador.

En 1943 surgió el concepto de ingeniero comercial, que, salvo en Bélgica, no existe en otras partes del mundo. La carrera le da al estudiante una formación en ciencias sociales, con una base analítica en economía, matemática y estadística.

Sánchez indica que el salto crucial que transformó completamente la manera en que se forman los ingenieros comerciales tanto en la UC como en las otras universidades del país ocurrió en 1956, con la materialización de un acuerdo con la Universidad de Chicago. En medio de la Guerra Fría, Estados Unidos trataba de influir en América Latina y Chile fue un lugar que le interesaba, relata Sánchez. El convenio, suscrito por el decano de entonces, Julio Chaná, consistía en recibir a profesores de Chicago y enviar a estudiar a EE.UU. a alumnos destacados, principalmente a la Universidad de Chicago. Allí se formaron Rolf Lüders, Sergio de Castro, Ernesto Fontaine, el primer grupo que de vuelta al país produce un cambio sustantivo en la facultad. Fueron los primeros profesores e investigadores de jornada completa que vienen a hacer de su vida la academia. Y serían el germen de los Chicago Boys.

"Se dice que la enseñanza de Chicago era superideológica. No, está superbasada en la evidencia. Hasta ese momento, la economía era más bien discursiva y basada en modelos estructuralistas, y

JOSÉ MIGUEL SÁNCHEZ, DECANO DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN UC:

# Sergio de Castro "cambió la forma de enseñar la economía en Chile"

En el centenario de la institución, la autoridad académica valora el rol del convenio con la Universidad de Chicago y critica elementos de la Ley de Gratuidad



José Miguel Sánchez asumió como decano en 2013.

llegan estas nuevas personas que traen una economía basada en modelos, en estadística y en evidencia. Esto después fue permeando al resto de las universidades en Chile", cuenta el decano.

Destaca que el hito cambió la forma de pensar y de enseñar la economía y repercutió en la discusión económica. Los economistas doctorados en Chicago participaron activamente en el debate público y "no sin sacar roncha", como ocurrió con la posición de Sergio de Castro con la publicación de diversos artículos sobre el tipo de cambio durante los años 60, en el gobierno de Jorge Alessandri. Ante los reclamos que le presentaron a Chaná, De Castro defendió la libertad académica y de la investigación.

—¿Hay un antes y un después con el padre del neoliberalismo, como se indica al exministro De Castro?

"Sí, porque en su rol de decano (1965 a 1968) cambió la forma de enseñar la economía en Chile y los profesores que volvieron con él también fueron muy relevantes. Con De Castro hay un antes y un después en el país. Con el tiempo, quizás, la historia lo va a reconocer como el ministro de Hacienda más importante en el siglo pasado".

—¿Qué piensa de su política de tipo de cambio fijo que llevó a la crisis de la deuda de los 80, en que la economía se

"El gran problema que tenemos hoy día ES LA INVERSIÓN"

—¿Cómo visualiza las perspectivas de largo plazo de la economía?

"El gran problema que tenemos hoy día es la inversión, que sigue cayendo. La información del Banco Central indica que el segundo trimestre el crecimiento fue 1,6% anual y sin minería solo 1%, con una disminución respecto al trimestre anterior (-0,6% desestacionalizado). A la economía le ha costado agarrar ritmo, lo más serio es la disminución en la formación bruta de capital fijo (-4,1% en el segundo trimestre) fuertemente influida por maquinaria y equipos que cayó -9,1%. Sabemos que sin inversión no hay crecimiento y sin crecimiento es difícil retomar la senda para financiar muchas demandas sociales que atender".

contrajo casi en 14% en 1982?

"De Castro era un gran defensor del tipo de cambio libre y sus peleas durante el gobierno de Jorge Alessandri tuvieron que ver con la liberación del tipo de cambio. Pero después, el tipo de cambio fijo tenía mucho que ver con bajar la hiperinflación, que en 1973 había llevado a niveles de 1.000%, algo que habíamos olvidado y que en los últimos dos años hemos vuelto a recordar: la única manera de bajar la inflación, y que está en el abecé de la política monetaria, es frenar el gasto y eso implica frenar la economía. En ese entonces, la única manera de hacerlo era anclarlo al tipo de cambio. Fue el período de la plata dulce, durante el cual el tipo de cambio estaba a \$39 el dólar y eso llevó a un atraso cambiario".

"Las políticas más sustantivas que hizo no están ahí; están en cambios estructurales como la liberación de los

precios, que en una economía de mercado lo determinan la oferta y la demanda. En el mismo período, con mucha conciencia de que la liberación de los precios no llevara a la generación de monopolios —porque los mercados eran pequeños, con una economía cerrada con poco desarrollo industrial—, se dictó el Decreto Ley 211. Se conoce como la Ley Antimonopolios, que, con diversos cambios, sigue vigente hasta hoy. Al mismo tiempo, abrió la economía al mercado internacional, con la reducción de aranceles aduaneros, con lo que la competencia externa de alguna manera regulaba los precios internos y al abrir la economía al mundo, de a poco empezamos a exportar más productos".

Profesores universitarios

—¿Cuál es su visión sobre la gratuidad en la educación universitaria y los cursos online?

"La formación online no es igual a la presencial y eso lo privilegiamos fuertemente, sobre todo en el nivel pregrado (...)"

"Respecto a los aranceles regulados de la Ley de Gratuidad, ahí están usando un modelo de costos que viene de la regulación de monopolios naturales, pero la diferencia es que en el agua, la electricidad y acceso a las telecomunicaciones hay un producto que es homogéneo, mientras que en la educación universitaria no hay un producto estandarizado ni homogéneo. No es lo mismo tener un profesor que está investigando en la frontera del conocimiento, que puede llevar a la sala de clases lo que ahí se está generando, que un profesor que repite como loro un texto. A lo mejor el título de ingeniería se llama igual, pero la formación, los cursos y calidad de los académicos y la discusión que se ha tenido en sala son distintos y eso es difícil que sea capturado por los indicadores que están para calcular el arancel de gratuidad".