

**Ciudad**



Los resultados del cuarto año básico demuestran mejoras significativas en Lenguaje y Matemáticas, llama la atención y es un llamado a revisar prácticas pedagógicas y estrategias en torno a los resultados.



*Carlos Benedetti, Seremi de Educación.*

**BIOBÍO**

# Simce: resultados de cuarto básico son los mejores de los últimos 22 años en la Región

L.Vásquez/J.Godoy  
 contacto@diarioconcepcion.cl

Se publicaron los resultados de las pruebas de lectura y matemáticas del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (Simce) correspondiente al 2024.

En esta ocasión se presentaron los resultados a nivel nacional y regional de los niveles cuarto y sexto básico, además del segundo año de educación media.

A nivel nacional, destaca los resultados históricos registrados en cuarto básico en donde se obtuvo el porcentaje más alto desde el 2002, con incrementos de 5 y 6 puntos en matemática y lectura respectivamente, esto significa que van dos años consecutivos de alzas significativas.

Esta alza en cuarto básico se observa en conjunto a una subida de puntaje de los niveles socioeconómicos más bajos, quienes también alcanzan su mayor registro histórico.

Mientras que en sexto básico se mostró una caída de 6 puntos en matemáticas y 1 en el examen de lectura. Por otra parte, en segundo medio se presentó un alza de 2 puntos en matemáticas y de solo 1 en lectura, volviendo a los niveles establecidos pre pandemia.

Esta entrega de resultados Simce se realizó de forma adelantada en marzo por segundo año consecutivo, con esto se busca entregar información más precisa en un momento clave como lo es el inicio de clases.

**A nivel regional**

La Seremi de Educación de la región del Biobío, liderada por Carlos Benedetti, presentó los resultados del SIMCE 2024, revelando importantes avances en cuarto básico, pero también desafíos persistentes en los niveles superiores.

“Los resultados son, en términos generales, positivos. Se demuestra nuevamente que el sistema es resiliente, es decir, ha mostrado una mejora en términos de lo que han sido los resultados anteriores y sobre todo teniendo en consideración el impacto de la pandemia en los aprendizajes y en las trayec-



FOTO: MINEDUC

## El Ministerio de Educación dio a conocer las conclusiones del proceso 2024. Las alzas corresponden a 5 y 6 puntos en Matemática y Lectura.

torias educativas de niños, niñas y jóvenes”, añadió Benedetti.

En cuarto básico, la región del Biobío obtuvo resultados similares al promedio nacional en Lenguaje y Matemática. Sin embargo, se destaca un aumento significativo en los puntajes de Lenguaje, con 6 puntos (279) más que la última medición, y en Matemática, con un alza de 7 puntos (266).

Esta tendencia positiva se ha mantenido en las últimas dos evaluaciones SIMCE. Además, se observa una disminución importante en el porcentaje de estudiantes en el nivel insuficiente y un aumento en el nivel adecuado, que pasó de 43,4% en 2023 a 47,5% en 2024.

En cuanto a las diferencias por género en cuarto básico, los resultados en

lenguaje son similares entre niños y niñas, gracias a un aumento de 9 puntos en los niños. En matemática, los hombres superan a las mujeres por 13 puntos (272 contra 259), aunque ambos grupos muestran un aumento en sus puntajes.

Los resultados del IDPS (Índice de Desarrollo Personal y Social) son similares a los nacionales y a la evaluación anterior.

En sexto básico, los resultados generales también son similares al promedio nacional en ambas asignaturas. Sin embargo, en lenguaje, los resultados de 2024 (248) son similares a los de 2018 (250). En matemática, los resultados son significativamente más bajos, con una disminución de 8 puntos.

Esto se refleja en un aumento en el porcentaje de estudiantes en el nivel insuficiente y una disminución en el nivel adecuado.

En cuanto a las diferencias por sexo en sexto básico, las mujeres superan a los hombres por 8 puntos en lenguaje, mientras que los hombres obtienen 9 puntos más en matemática. Los resultados del IDPS son similares a los nacionales y a la evaluación anterior.

Sobre esto, el seremi de educación señaló que, “los resultados del cuarto año básico demuestran mejoras significativas en Lenguaje y Matemáticas, llama la atención y es un llamado a revisar prácticas pedagógicas y estrategias en torno a los resultados o a partir de los resultados del sexto año básico y segundo medio en donde efectivamente existen desafíos”.

En segundo medio, los resultados regionales son similares a los nacionales en lenguaje y matemática.

En lenguaje, los resultados son similares a la evaluación anterior, con un aumento no significativo de estudiantes en los niveles adecuados. El mayor porcentaje de estudiantes se encuen-

tra en el nivel insuficiente (51,5%).

En matemática, se observan 2 puntos más que en la evaluación anterior, sin ser esta diferencia significativa. El mayor porcentaje de estudiantes se mantiene en el nivel insuficiente (51,6%). Respecto a las diferencias por sexo en segundo medio, las mujeres superan a los hombres por 15 puntos en Lenguaje. En matemática, los hombres obtienen 9 puntos más que las mujeres, aunque ambos grupos muestran un ligero aumento en comparación con la evaluación anterior.

**Desafíos pendientes**

La Seremi destacó que, por segundo año consecutivo, la Agencia de Calidad de la Educación (ACE) entrega los resultados del SIMCE al inicio del año escolar, lo que permite a los establecimientos contar con información oportuna para fortalecer los aprendizajes de sus estudiantes.

A pesar de los avances en cuarto básico, la autoridad reconoció que persisten desafíos importantes. “Sigue siendo un desafío la diferencia observada en los resultados por género, particularmente en los resultados más altos obtenidos por los hombres en matemática sexto y cuarto básico. Los principales desafíos del sistema son la mejora en los resultados de matemática, en particular en sexto básico, aumentando el % de niños que demuestren un aprendizaje adecuado de la asignatura. Esto último también es un desafío en segundo medio tanto para las asignaturas de lenguaje como matemática, donde el mayor % de estudiantes se encuentra en niveles insuficientes”, señaló Benedetti.

Por otra parte, David Aptekar, representante en la macrozona centro sur de la ACE, señaló que, “ha habido una política pública focalizada en la rectificación de los aprendizajes, con foco en la asistencia de los estudiantes a los establecimientos y también con entregar más herramientas a los establecimientos para que puedan precisamente mejorar el proceso de aprendizaje”.

Para apoyar a los establecimientos, la Agencia de Calidad de la Educación puso a disposición un panel de resultados regionales en su sitio web (agenciaeducacion.cl) tanto para el SIMCE como para el IDPS. Además, se ofrecerán diversos recursos de orientación, incluyendo: Webinar (el 13 de marzo), tutorías Matlab (el 14 de marzo), talleres Matlab para supervisores/UATP (desde el 24 de marzo) y talleres descargables de directivos/docentes y el IDPS (disponibles desde el 6 de marzo).

**OPINIONES**

Twitter @DiarioConce  
 contacto@diarioconcepcion.cl

