

Tema del día



DIVERSOS ACTORES DEL ÁREA EDUCACIONAL Y PRODUCTIVA ANALIZARON LAS TAREAS QUE TIENE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL EN LA REGIÓN Y EL PAÍS.

La pertinencia con sectores productivos locales: el desafío de la educación técnico profesional

Vicente Pereira

vicente.pereira@diariollanquihue.cl

La pertinencia con los sectores productivos de la región, la disminución de la brecha entre hombres y mujeres, la innovación y el crecimiento que ha tenido en los últimos años, fueron algunas de las materias abordadas en el Conversatorio sobre la Educación Técnico Profesional que organizó El Llanquihue.

Del encuentro, que se realizó ayer, formaron parte Juan Gómez (seremi de Educación), Ingrid Luna (rectora del Instituto Profesional Agrario Adolfo Matthei), Cristián Hernán-

dez (subdirector de Desarrollo Estudiantil del Duoc), Pablo Moraga (representante de SalmonChile en Chiloé), Claudia Paredes (directora ejecutivo ONG Canales), Rafael Cepeda (director de Admisión y Comunicación de Inacap), Marilex Pérez (presidenta del Consejo Asesor Empresarial de la Cámara Chilena de la Construcción, Puerto Montt) y Carlos Campos (subgerente comercial del Diario El Llanquihue).

En tanto, que el diálogo fue moderado por el director del Diario El Llanquihue, el periodista Marco Salazar.

NECESIDADES

Juan Gómez señala que entre

REGIÓN. Actores vinculados a la educación y a sectores productivos, analizaron la oferta de carreras que, en esta área, se imparten en la región y la respuesta que otorgan a las necesidades de las empresas de la zona.

las acciones que realiza su cartera en este ámbito, se encuentra el poder dotar de equipamiento a estos establecimientos educacionales.

Así también indicó que están abocados en detectar las necesidades que presentan estos recintos en la región, sobre todo en la provincia de Palena.

Además, señala que el acercar a los estudiantes a las empresas y el desarrollo de las prácticas duales constituye otro desafío.

A lo expuesto por Gómez, Rafael Cepeda destaca el crecimiento que ha tenido la educación técnico profesional durante los últimos años, tanto a nivel nacional y regional.

Respecto a la pertinencia de las carreras, Cepeda señala que tienen que estar relacionadas con las demandas de los sectores productivos de la zona, por lo que tiene que existir una articulación que logre precisar qué es lo que necesita un determinado rubro y, de esta manera, "encargarnos de estas brechas que nos permitan generar carreras que demanden una alta empleabilidad".

En el caso de Inacap Puerto Montt, comenta que la tasa de empleabilidad se ubica en un 98%, lo que refleja cómo las instituciones de educación superior se van ligando para que los estudiantes puedan acceder de forma rápida al

2019 es el año

en que la Cámara de la Construcción en Puerto Montt crea el Consejo Asesor Empresarial.

23 por ciento

de mujeres ingresaban hace 12 años al instituto Adolfo Matthei, según indica su directora.

98 por ciento

de empleabilidad tienen los estudiantes de Inacap, al momento de salir, según Cepeda.

(viene de la página anterior)

mercado laboral. "La ventaja es que son carreras cortas". En efecto, las que imparten los centros de formación técnica duran dos años, mientras que las de instituto profesional, cuatro, remarcó Cepeda.

En su análisis, sostiene que las políticas gubernamentales de los últimos años han impulsado esta educación, al punto que se ha roto el paradigma respecto a que los alumnos cuando egresaban de cuarto medio miraban sólo la universidad.

FORMACIÓN INTEGRAL

En la misma línea, Cristián Hernández agrega que los estudiantes y titulados deben recibir una formación integral.

Por lo mismo, dice, que en Duoc están aplicando un "modelo por capacidad", lo que significa que los titulados de esta casa de estudios estén preparados para trabajar en equipo y de forma colaborativa, tal y como se vive en el mundo laboral.

Así también, dice, tienen que ser capaces de emprender, sobre todo en esta región, en la cual se apunta a la innovación y al emprendimiento, con el objetivo que incluso se puedan convertir en líderes de una organización.

Otro aspecto que resalta Hernández es el respaldo a la inserción laboral de los estudiantes con necesidades educativas especiales una vez titulados, mediante la ejecución de talleres tales, como de aplicación de entrevistas simuladas.

Ingrid Luna, en tanto, comentó que entre las características del establecimiento que dirige se encuentra el que cuentan con sus lecherías propias y que las carreras son prácticas, con un 85% de trabajo en terreno.

Además, identifica que el desafío está puesto en que los alumnos conozcan las empresas y también apunta a la innovación en esta área.

BRECHA DE GÉNERO

La rectora del Instituto Profesional Agrario Adolfo Matthei, aborda el cambio que ha tenido este tipo de educación en los últimos años.

Y uno de ellos, según dice, es la disminución de la brecha de ingreso de mujeres a carreras que antes eran considera-



EN LA CONSTRUCCIÓN APUNTAN A LA CAPACITACIÓN UNA VEZ TITULADOS LOS ESTUDIANTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS TÉCNICO PROFESIONALES.

das como "muy masculinizadas".

De hecho, ejemplifica que en su recinto, hoy un 53% de los estudiantes son hombres y un 47% mujeres, en circunstancias que hace 12 años contaban sólo con un 23% de mujeres. Pero no todas "terminaban su carrera, porque la inserción al campo laboral se les hacía muy difícil, lo que ha variado en la actualidad".

VINCULAR ESPECIALIDADES

Claudia Paredes indica que el trabajo fuerte de la ONG Camales se concentra en el sur del país, entre las regiones de Los Ríos y Magallanes.

Explica que su organización ha logrado relacionarse con todos los establecimientos educacionales de este tipo que existen en estas regiones y con el objetivo de vincular todas las especialidades a los sectores productivos más relevantes del territorios.

En este sentido, coincide con el seremi de Educación, respecto a las dificultades que existen con la pertinencia de la oferta formativa. "En Los Lagos se imparten 27 especialidades, pero la mitad de la matrícula corresponde a especialidades de administración o contabilidad, por lo que tenemos un problema, y, por lo mismo, hay que caminar hacia mejorar

esta oferta, pero sin abandonar el desarrollo personal de los estudiantes".

Además, coincide con Ingrid Luna, respecto al crecimiento de las matriculas de mujeres en carreras que han sido calificadas como "masculinizadas". Sin embargo, admite que el ingreso al mundo laboral no está todavía tan expedito.

Ante ello, cuenta que han desarrollado algunas iniciativas, como las que elaboraron junto a la Cámara Chilena de la Construcción (CChC) para la empleabilidad de mujeres en el sector.

Pero reconoce que cuando analizan la ocupación laboral, "siempre el número es más pequeño que lo que intentamos formar, por lo que debemos llegar a un equilibrio y a un acceso mucho más universal al trabajo, sin discriminación ni sesgos, como de género".

CAPACITACIÓN

Sobre la pertinencia laboral, Marilux Pérez, recordó que en el gremio de la construcción se dieron cuenta de la necesidad de vinculación con los colegios que imparten carreras técnico profesionales, puesto que "hay un gran número de profesionales relacionados al área de la construcción. Pero luego, en todo lo que es mano de obra di-



QUE LOS ESTUDIANTES PLANIFIQUEN CURSAR UNA CARRERA DE ESTE TIPO ES OTRO DESAFÍO DEL SECTOR.

recta, oficios o personal calificado de especialidades, es donde está el déficit".

Una brecha de la que el sector se hizo cargo y para ello, añade Pérez, decidieron aportar a la transformación del paradigma que apuntaba a la vocación de ingreso directo a la universidad.

En este sentido, recordó que en 2019 nació en Puerto Montt el Consejo Asesor Empresarial, el que luego se extendió al resto del país y que busca generar acciones que permitan impulsar que los alumnos de establecimientos técnicos profesionales opten por ingre-

sar al gremio de la construcción. Que sea una opción para ellos y también tiene por objeto acortar la brecha de género.

MOVILIDAD SOCIAL

Pablo Moraga remarca que la educación técnico profesional genera movilidad social, que es un fenómeno mundial que se produce porque las personas buscan "cosas básicas, como mayor acceso a la educación, vivienda, salud y trabajo".

Por lo mismo, destaca que el sector salmonero tiene un estrecho vínculo con todos los rubros productivos de la educación técnico profesional.

Plantea que, por ejemplo, esta industria no sólo está ligada a la producción del salmón, sino que también a la elaboración de alimentos, gastronomía, agro, mecánica y soldadura.

Además, destaca el vínculo que tienen estas empresas con las comunidades donde trabajan.

En este sentido, identifica una serie de carreras que se pueden ofrecer para desarrollar en esta área productiva, como administración de empresas, electricidad, manejo de maquinarias o tripulantes de naves mercantes. 