

Ciudad

ANÁLISIS REGIONAL

Un cuarto de los estudiantes que debió rendir Simce de Lenguaje de Segundo Medio en Biobío en 2023 no lo hizo

Cecilia Bastías Jerez
 cecilia.bastias@diarioconcepcion.cl

Énfasis en el objetivo de enseñar a leer, máximo en Segundo Básico, y disminuir a los ausentes al Simce (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación), son algunas de las propuestas que se plantea un grupo de investigadores del Centro de Políticas Públicas de la Universidad Católica en conjunto con el Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile y miembros de la red "Por un Chile que Lee".

En ese contexto, presentaron un estudio que analizó los resultados del Simce, más allá del puntaje tradicionalmente dados a conocer, basándose en los resultados de 2023 y 2018. El nombre del análisis es "Simce con los que faltan: propuesta de reporte de puntajes Simce que comprenda a la población sin información".

Inasistentes

De los datos recopilados en la Región del Biobío, se descubrió que el 13,6% de los estudiantes no asistieron a la prueba de Lectura en 2018, mientras que en la evaluación de 2023 el porcentaje aumentó al 18,4%. Esto significa que de los 20.819 estudiantes que cursaban Cuarto Básico, 3.828 no rindieron el Simce de Lectura en 2023.

En tanto, un porcentaje aún más alarmante, porque deja a casi un cuarto fuera, es el 20,9% de los estudiantes no rindió el Simce de Lectura en 2018, mientras que en la evaluación de 2023 el porcentaje aumentó a 24,3% en la prueba de Lectura en Segundo Medio. Lo que significa que de los 21.919 estudiantes que cursaron Segundo Medio, 5.324 no rindieron el Simce de Lectura en 2023.

En la prueba de matemáticas de Cuarto Básico en la Región del Biobío, el 12,9% de los estudiantes no rindió el Simce en 2018, mientras que en la evaluación de 2023 el porcentaje aumentó a 17,8%. Esto significa que de los 20.819 estudiantes que cursaban Cuarto Básico, 3.710 no asistieron.

En tanto en matemáticas de Segundo Medio, para 2018 el 23,3% de los estudiantes no rindió el Simce, mientras que en la evaluación de 2023 el porcentaje aumentó

La cifra fue recogida por un estudio realizado por académicos nacionales que proponen políticas públicas para resolver el ausentismo escolar y priorizar el aprendizaje a tiempo de la lectura. Para mejorar la calidad de la educación a través de la habilidad basal para adquisición del conocimiento que es leer.

FOTO: ARCHIVO / CAROLINA ECHAGÜE M.



to a 23,8%, también un cuarto de los estudiantes se presenta sin información. Esto significa que de los 21.919 estudiantes que cursaban Segundo Medio, 5.218 no lo rindieron en 2023.

Investigación

Susana Claro, académica de la Escuela de Gobierno de la Universidad Católica de Chile y vicepresidente de la red "Por un Chile que Lee", comentó que el trasfondo de realizar el estudio es que post pandemia notaron que aumentó la proporción de estudiantes que no asis-

ten a clases. "Entonces, cuando uno aplica instrumentos, como el Simce, no participan en estas instancias aquellos estudiantes que constantemente están faltando a clase, no es que hay niños que falten más el día del Simce y si no que constantemente faltan, esto ha aumentado después de la pandemia", expuso.

Por lo tanto, se plantea que existe un grupo de estudiantes que no están siendo vistos en los resultados del Simce, la reflexión es: "¿Cuál sería el escenario que estaríamos observando si participaran?", afirmó.

Para la académica, aquellos estu-

diantes que no asisten al Simce tienen a problemas en su rendimiento académico. "Tienen menos rendimiento, hay mayor proporción que pertenece a sectores de vulnerabilidad socioeconómica y sus padres tienen menos nivel educativo, escolaridad", detalló de las estimaciones del estudio.

Diferencia de género

En cuanto al ausentismo, existe una diferencia de género. "Antes de la pandemia, las mujeres sólo 9,8% no tenían información, y de los hombres sólo 13,8%. Entonces, aumentó 5 pun-

tos los hombres, de los cuales no sabemos nada, y las mujeres un poco menos de 4", afirmó la Dra. Claro.

"Ahora hay más proporción de hombres faltando y esto es importante porque afecta nuestro estudio de brechas entre hombres y las mujeres", expuso.

Propuesta

En resumen, lo que movilizó este estudio es que cuando se deja ver el resultado completo de la evaluación, los resultados son mejores de los que se tendrían si tuvieran a toda la población.

La situación

real, según los investigadores, si se evaluara a toda la población objetivo sería menos auspiciosa.

En el porcentaje de ausentismo

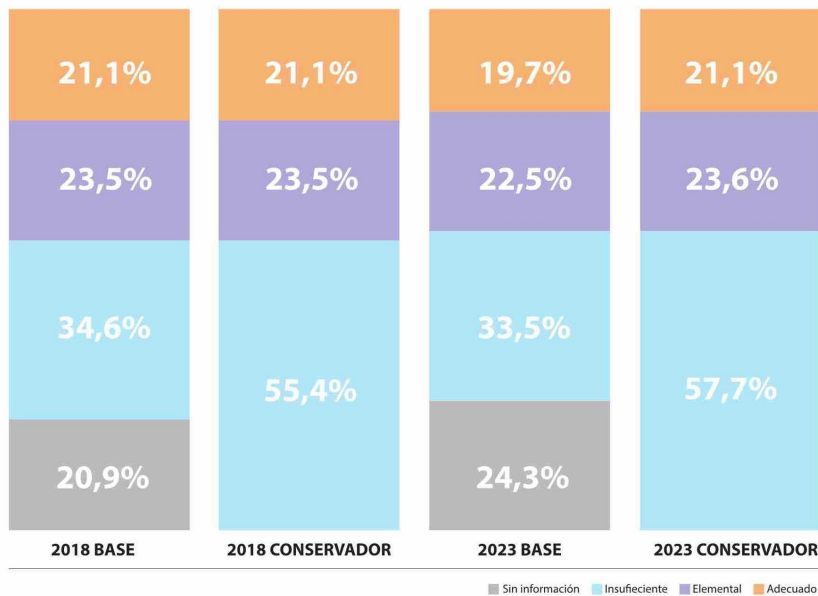
existe una diferencia entre hombres y mujeres, ellos faltan en mayor proporción. Lo que también afecta la visión de brechas.

De las categorías que se consideran el Simce: Insuficiente, elemental o adecuado, en la investigación se las tuvo presente y las establece en escenarios: el optimista y el pesimista. El optimista se utiliza el promedio de la escuela y en el pesimista el puntaje más bajo de la escuela. Eso, con el objeto de completar la información faltante.

“Con el optimista se puede ver que está todo mucho peor que el base (el que se conoce públicamente) porque las personas ausentes, según eso estarían en situación crítica, por ejemplo, las comunas de Tirúa, Contulmo y Alto Biobío”, indicó. Estas comunas quedarían con sobre el 60% de los estudiantes en el nivel insuficiente.

“El Simce es una herramienta muy valiosa que puede guiar muchísimo a los tomadores de decisiones a los líderes políticos de la Región, pero es importante que el reporte

ESTUDIANTES DE LA REGIÓN SEGÚN CATEGORÍA DE DESEMPEÑO EN SIMCE LECTURA DE 2º MEDIO



FUENTE: CENTRO UC POLÍTICAS PÚBLICAS

ANDRÉS OREÑA P. • DIARIO CONCEPCIÓN

incluya también a aquellos estudiantes que para los cuales no se den información para tengan un panorama completo del estudiantado”, apuntó Susana Claro.

Con esta información la red “Por un Chile que Lee”, ha realizado un recorrido por las regiones buscando aquellas instituciones, establecimientos educacionales que pue-

dan ser un referente para el resto y de los cuales se puede aprender para que los resultados educativos sean mejores.

Dentro de las acciones necesarias está reaccionar a tiempo cuando hay rezago, mantener un registro y un seguimiento de esos estudiantes para que puedan aprender a leer a tiempo. “La mayoría de los

estudiantes antes de que se gradúen de segundo básico deberían saber leer. Generalmente es en primero básico y hay algunos que tienen un ritmo diferente. Entonces, en segundo básico”, determinó.

“Debemos ser humildes y reconocer que no lo sabemos hacer. En la mayoría de las comunas de Chile no se logra que aprendan a leer en la

edad adecuada. Hicimos una revisión y había 33 colegios de los que tienen más de 10 estudiantes en el sistema gratuito que logran la lectura en segundo Básico”, indicó Claro.

Prioridad en Lectura

En énfasis es puesto en Lectura, según explicó la académica e investigadora, porque “considero que, si tú sabes matemáticas y no sabes leer, de partida, es muy difícil que aprendas a matemáticas. Mucha de la brecha de aprendizaje en realidad es una brecha de lectura. O sea, aquellos chicos que no entienden lo que leen no pueden entender un problema de matemáticas”.

“La lectura es algo basal que va desarrollando el pensamiento, te va ayudando a conocerte y además te provee una herramienta para aprender todas las otras áreas”, señaló Susana Claro.

Educación

Consultado en la presentación de los resultados 2024, sobre qué se puede realizar para mejorar los datos de falta de asistencia, Carlos Benedetti, seremi de Educación del Biobío, indicó que para mejorar el tema del ausentismo escolar la estrategia se enmarca en el Plan de Reactivación Educativa. “Con ejes en el ámbito de la convivencia, de la salud mental y obviamente el refuerzo de los aprendizajes y busca cautelar la continuidad de la trayectoria educativa, lo que ha sido un esfuerzo a partir de los efectos de la post pandemia”, dijo el seremi.

En tanto, David Aptekar, jefe Macrozona Centro Sur, Agencia de Calidad de Educación, manifestó que “antes de la pandemia el porcentaje de asistencia al menos estaba sobre el 95% y eso bajó hasta el 85% después de la pandemia”. Según el jefe de la Macrozona de la Agencia de Calidad de Educación, eso ha tenido una recuperación a partir de las políticas de Reactivación Educativa, lo que no coincide del todo con lo que plantea el trabajo conjunto entre la Universidad de Chile y la Universidad Católica.

“El año pasado llegó a 90% en promedio a nivel nacional la asistencia. La asistencia al Simce está en promedio en torno al 91% (...) A veces hay creencia de que hay una baja participación de los estudiantes en el Simce y eso no es así”, indicó Aptekar, aspecto en que coincide con el estudio ya que el análisis concluye que la asistencia es igual de baja durante el año y que incide en el Simce, no que especialmente para esta prueba exista mayor inasistencia.

RESULTADOS POR COMUNAS (PROVINCIAS BIOBÍO Y ARAUCO) 2023

COMUNA	MAT 4ºB	ESCENARIO BASE					ESCENARIO OPTIMISTA				ESCENARIO PESIMISTA			
		PTJE	% INSU	% ELEM	% ADEC	% SIN	PTJE	% INSU	% ELEM	% ADEC	PTJE	% INSU	% ELEM	% ADEC
LEBU	349	248	41%	26%	15%	18%	244	54%	30%	16%	234	59%	26%	15%
ARAUCO	545	260	30%	31%	20%	19%	254	43%	36%	21%	245	49%	31%	20%
CAÑETE	543	257	34%	27%	21%	18%	249	49%	29%	22%	242	52%	27%	21%
CONTULMO	107	240	41%	26%	7%	26%	241	58%	30%	12%	225	66%	27%	7%
CURANILAHUE	466	253	35%	31%	16%	17%	249	47%	36%	17%	239	51%	33%	16%
LOS ÁLAMOS	372	250	35%	31%	15%	20%	246	48%	36%	16%	234	54%	31%	15%
TIRÚA	174	231	48%	16%	9%	27%	232	65%	25%	10%	214	75%	16%	9%
LOS ÁNGELES	3.144	264	27%	32%	23%	18%	259	39%	37%	24%	247	45%	32%	23%
ANTUCO	43	257	33%	30%	19%	19%	256	42%	35%	23%	239	51%	30%	19%
CABRERO	383	254	35%	30%	16%	19%	250	47%	36%	17%	240	53%	30%	16%
LAJA	294	259	29%	35%	19%	17%	253	42%	38%	20%	245	46%	35%	19%
MULCHÉN	349	252	32%	29%	16%	23%	246	48%	36%	16%	232	55%	29%	16%
NACIMIENTO	380	265	26%	37%	22%	14%	259	36%	41%	23%	251	41%	37%	22%
NEGRETE	108	273	23%	27%	29%	21%	261	41%	31%	29%	256	44%	27%	29%
QUILACO	40	214	55%	20%	3%	23%	221	70%	20%	10%	201	78%	20%	3%
QUILLECO	89	262	29%	21%	26%	24%	257	42%	29%	29%	241	53%	21%	26%
SAN ROSENDO	21	257	24%	33%	5%	38%	249	48%	43%	10%	247	48%	48%	5%
SANTA BÁRBARA	188	257	31%	36%	17%	16%	253	43%	40%	18%	245	47%	36%	17%
TUCAPEL	165	247	39%	32%	11%	18%	245	52%	36%	12%	234	57%	32%	11%
YUMBEL	283	244	39%	32%	9%	20%	244	49%	40%	11%	227	59%	32%	9%
ALTO BIOBÍO	122	212	52%	12%	3%	32%	218	75%	20%	5%	195	84%	12%	3%

ESTE ES EL SIMCE DE MATEMÁTICAS DE 4º BÁSICO, en estos resultados se puede apreciar la diferencia de escenarios por categoría insuficiente, elemental y adecuada. El escenario base que es el publicado por la autoridad, aumenta hasta en 20 puntos si se considera un aproximado si todos los estudiantes hubiesen rendido la prueba.

OPINIONES
 Twitter @DiarioConce
 contacto@diarioconcepcion.cl