

FALTA DE RECURSOS Y OPORTUNIDADES EN PROVINCIA DE LIMARÍ

Alcaldes y Colegio de Profesores abordan deserción escolar en los sectores rurales

Dirigentes del gremio docente de Ovalle, Monte Patria y Punitaqui advierten que existe un déficit de infraestructura y que los estudiantes de enseñanza media de estas zonas prefieren entrar en el sistema 2x1 para realizar sus estudios.

ROMINA ONEL
 Ovalle



La educación en las zonas rurales sigue siendo un tema que preocupa a las autoridades

Los desafíos que enfrentan las comunidades educativas de los sectores rurales en nuestra región son un tema que preocupa a muchos desde hace algún tiempo. Un ejemplo de esto, es lo sucedido con la Escuela Paul Harris del sector La Isla en la comuna de Combarbalá, la que a pesar de la insistencia de los apoderados del sector, sigue cerrada desde el 2019, por falta de matrículas.

Con respecto a esto, El Pro Secretario Regional del Colegio de Profesores de Coquimbo, Manuel Ibacache, señaló que "los sectores rurales son los más perjudicados, además después de la pandemia, el ausentismo en enseñanza básica y media se acentuó, porque las políticas públicas no son las correctas, como el decreto 67, que establece que los estudiantes pueden ser evaluados con una sola nota al año o el decreto que se aprobó el año pasado que dice que ningún estudiante repetirá por inasistencia".

En línea con esto, Ibacache manifestó que "estas medidas han generado que los niños no quieran ir a la escuela, entonces, las subvenciones no alcanzan y cierran las escuelas. Esto también hace que las municipalidades acumulen deudas".

Ibacache también hizo hincapié en que "las políticas públicas de los últimos años nivelan hacia abajo y falta fiscalización para velar que estos niños puedan acceder a la educación".

LEJANÍA Y DESERCIÓN

El presidente Comunal del Colegio de Profesores de Ovalle, Rogelio Pizarro

también se refirió a este tema, alertando que "la deserción en la educación media es un fenómeno que viene desde antes de la pandemia, porque los estudiantes prefieren entrar en el sistema 2x1, sacar un curso de maquinaria pesada e irse a trabajar al norte, porque así pueden acceder a salarios más rentables y en corto plazo".

El dirigente también recalzó que "hay un déficit en infraestructura, incluso, el año pasado se dio una polémica porque habían estudiantes sin matrícula, porque la normativa define la cantidad de estudiantes por espacio y es un problema, porque si vivo en Ovalle, no me sirve que me digan que hay cupo en Río Hurtado".

Por su parte, el Tesorero Comunal del Colegio de Profesores de Monte Patria, Abel Cortés reconoció que las cifras de deserción son bajas en comparación a otros lugares.

"De hecho, en el colegio República de Chile, que es donde yo trabajo y que imparte desde kinder a cuarto medio, en este semestre solo tuvimos a un estudiante que desertó, pero el problema es que los lugares de donde provienen los niños son muy lejanos e influye el mal estado de los caminos".

En relación a esto, Cortés argumentó que "los SLEPS son prácticamente contratistas de la educación y en algunos sectores rurales están cerrando

LOS SLEPS SON PRÁCTICAMENTE CONTRATISTAS DE LA EDUCACIÓN Y EN ALGUNOS SECTORES RURALES ESTÁN CERRANDO ESCUELAS, PORQUE NO LES CONVIENE PAGAR PROFESORES, MANIPULADORAS DE ALIMENTOS, INSPECTORES O PERSONAL DE ASEO, PARA 5 O 6 NIÑOS"

ABEL CORTÉS

DIRIGENTE DEL COLEGIO DE PROFESORES DE MONTE PATRIA

do escuelas, porque no les conviene pagar profesores, manipuladoras de alimentos, inspectores o personal de aseo, para 5 o 6 niños".

"En Chile la subvención se entrega por estudiante asistente y no por escuela, y por eso muchas escuelas están dejando de existir, pero no es que los papás no quieran mandar a sus hijos o que los niños no quieran

ir", remató el dirigente.

Asimismo, el Presidente Comunal del Colegio de Profesores de Punitaqui, Miguel Cáceres, sostuvo que "nuestra comuna es una de las más dispersas geográficamente y hacia el interior, más que pueblos hay caseríos y en cada uno de ellos, existe una escuela con cantidades mínimas de estudiantes lo que es un tremendo desafío para el municipio".

De acuerdo a Cáceres, esta es una de las razones por las que "se han cerrado algunas escuelas por la baja de matrículas o por la inexistencia de estas, de hecho, hay un porcentaje importante de estudiantes que sigue sus estudios de enseñanza media en Ovalle, aunque en Punitaqui existe el internado, pero últimamente la matrícula ha sido escasa".

RECURSOS MUNICIPALES

Al ser consultado por este tema, el alcalde Monte Patria, Cristian Herrera, respondió que "nosotros hacemos un enorme esfuerzo y destinamos recursos municipales, para que los estudiantes de los sectores más apartados puedan continuar sus estudios, de hecho, tenemos una inversión superior a los 300 millones de pesos, para poder ofrecerles locomoción gratuita, ya que nuestros establecimientos con educación media solo están en la cabecera comunal".

El alcalde también afirmó que en cuanto a deserción, esta "se da principalmente en estudiantes más pequeños, hijos de crianceros, pero hemos buscado alternativas. Sin embargo, nuestra preocupación es que con la escasez hídrica perdemos estudiantes, porque sus familias migran hacia las ciudades".

Por otra parte, el alcalde de Punitaqui, Carlos Araya dijo que "los índices de deserción escolar en escuelas rurales de Punitaqui son inexistentes", añadiendo que "el departamento ha implementado estrategias (...) concientizando en la importancia de la asistencia diaria a clases, sobre todo después de la pandemia, y la unidad técnica pedagógica realiza un monitoreo constante para levantar alertas cuando hay ausentismo escolar y en paralelo se realizan visitas domiciliarias en caso ausencia prolongada o sin justificación".

En suma a esto, Araya detalló que "a los y las estudiantes de los sectores más alejados se les proporcionó furgón escolar para asegurar su traslado".