

## Modificación curricular de primero básico a segundo medio

**Mario Morales Burgos**  
Profesor



Nuestro Sistema Educacional dispone de dos mediciones cuyo objetivo está relacionado con evaluar el desarrollo de las habilidades en comprensión lectora y resolución de problemas. El

Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE, en Segundo Medio) y la Prueba de Admisión a la Educación Superior PAES, en Cuarto Medio).

Desde su aplicación, los resultados obtenidos, en ambas mediciones, han sido deficitarios y muy distantes de nuestras expectativas, situándonos en la parte más baja del privilegiado listado de países integrantes de la OCDE, del cual formamos parte. En el contexto Interno también se evidencia una enorme brecha entre Educación Pública gratuita, Educación Particular y Educación Particular Subvencionada.

La conclusión que cada año nos deja el análisis de los resultados (SIMCE Y PAES), tienen que ver con las enormes dificultades que muestran nuestros estudiantes para entender y analizar lo que leen, como así mismo, en la resolución de problemas, dejando en evidencia que no manejan las habilidades superiores que permiten proyectar y desagregar lo aprendido, es decir, nuestros estudiantes no logran aprendizajes profundos entre el Primer año Básico y Segundo año Medio.

El estado del arte, en el ciclo señalado, es bastante claro, los déficits son preocupantes, frente a lo cual se justificaría una Modificación Curricular, que estuviera orientada a fortalecer el desarrollo de las habilidades superiores, sin embargo, lo que se está proponiendo es una saturación del currículum con temas que históricamente se han instalado en la familia y en la sociedad.

El MINEDUC está proponiendo enfatizar en: Empoderamiento; inclusión; equidad y participación significativa. En lo esencial se plantea que los niños "estén habilitados y en condiciones de asumir el control de su propia salud"; "... construcción de comunidades sustentadas en el buen trato, la valoración de la diversidad y el desarrollo de la

afectividad y sexualidad integral, sabia y responsable"; en Séptimo y Octavo, se propone... "que los menores sean capaces de evaluar de manera analítica, reflexiva y crítica, información referida a su bienestar afectivo, sexual y social. En Segundo Medio, (Historia), se propone analizar las distintas interpretaciones históricas de la dictadura cívico militar en Chile, desde 1973-1990"... .

La propuesta del Mineduc (que hasta el momento no ha considerado en el debate a la familia, estudiantes y docentes) impulsada con mucho entusiasmo ya tiene voces críticas de expertos de diferentes sectores políticos.

Lo primero que se ha dicho es que la escuela históricamente ha sido un espacio que desarrolla y refuerza la afectividad, los valores, la buena amistad, entre otras conductas positivas, que ayudan a los niños y jóvenes a moldear su personalidad y la forma de actuar en la sociedad. En lo técnico pedagógico, se ha definido como una acción muy "pobre" del Ministerio, ya que deja fuera de los "énfasis" todos aquellos aprendizajes claves, junto al desarrollo de múltiples habilidades, que son las herramientas estratégicas para enfrentar los desafíos de la modernidad, la tecnologización, la información, la identificación e interpretación de los datos. Esto último es lo que permitiría a nuestros jóvenes marcar la diferencia y encaminarse al desarrollo de nuevas herramientas tecnológicas, para hacerle frente a los complejos procesos productivos.

El Estado está convocado a ser el rector que garantice los derechos de los ciudadanos y especialmente de los jóvenes, derechos que deberían estar explicitados en la Constitución de la República. La familia está llamada a cumplir con la principal función educativa, formando a los niños en valores, en las buenas conductas y afectos.

Finalmente la escuela es la que debe cumplir la misión de fomentar y desarrollar las herramientas didácticas y técnicas que permitan a los niños, a los estudiantes y todos los jóvenes lograr los mejores aprendizajes para enfrentar las exigencias del mundo laboral y productivo.