



Columna

*Manuel Dannemann Correa*  
Magíster en Psicología Positiva

## Escuelas cerradas

Las escuelas se han venido cerrando paulatinamente. Las han venido cerrando en su sentido y propósito. En las condiciones para poder aprender de manera efectiva. Una escuela abierta es aquella que consigue recibir a todos los estudiantes y cuenta con las condiciones para gestionar su propio proyecto educativo, en un ambiente ordenado y seguro. Situaciones ajenas a las mismas escuelas las están cerrando.

En pandemia las escuelas chilenas fueron cerradas 1,5 años. Por encima de muchos países del mundo. Aún quedan 800

**“Un informe del Banco Mundial dice que cuatro de cada cinco niños menores, tal vez no podrán comprender un texto simple”.**

alumnos sin colegio, a pesar de que nuestra Constitución asegura a todas las personas ese derecho. Se reiteran hechos delictuales, ataques a directivos, docentes y alumnos, riñas armadas al interior de los colegios. Se suspenden clases por narcofunerales, votaciones, y lluvias. Antofagasta sumó este año 6 semanas sin clases. Hay más de 180 mil niños, niñas y jóvenes de 5 a 21 años que no han completado la educación media, y hoy se encuentran fuera del sistema escolar. La ley de inclusión y la burocracia normativa desincentiva y pone trabas al sector privado para abrir nuevos establecimientos, incluso donde existe demanda insatisfecha. Escuelas cerradas.

Un informe del Banco Mundial (junio 2022) señaló que cua-

tro de cada cinco niños y niñas de sexto grado en América Latina y el Caribe tal vez no podrán comprender un texto simple, alcanzar el nivel mínimo de comprensión lectora. Los resultados del aprendizaje podrían haber retrocedido más de diez años. Lo que podría costar a los alumnos de hoy una reducción en sus ingresos del 12% a lo largo de su vida. Profundizando las desigualdades, generando una interrogante sobre el bienestar futuro de millones de niños que aún no desarrollaron competencias fundamentales.

El informe propone cuatro acciones claves para reencauzar a esta generación. Hacer que la recuperación educativa sea la primera prioridad en la agenda pública. Reintegrar a todos los que abandonaron la escuela y asegurar que permanezcan en ella. Recuperar los aprendizajes y el bienestar socioemocional. Valorar, apoyar y formar a los docentes.

No podemos no estar más de acuerdo con las 4 acciones. Para que esto se consiga, necesitamos asegurar que se realicen todas las clases, sin interrupciones. Revertir el ausentismo. Que los docentes cuenten con el apoyo para abordar esta labor, que requerirá de años. Que el presupuesto de la nación esté a la altura de estas acciones, sea prioritario en la recuperación educativa. Debemos enfocarnos en el futuro. Prioridad mundial.

El principio de que las escuelas son las primeras en abrir, las últimas en cerrar no se está cumpliendo. Una actualización curricular se presenta en un momento donde la recuperación educativa no está consiguiendo su propósito. Cuando aún tenemos tareas pendientes en la materia. Abramos las escuelas. Empujando para que sean lugares seguros y confiables. Respaladas por lo que es una prioridad para toda civilización. La educación es lo primero.