

CON HERRAMIENTAS DE ÚLTIMA GENERACIÓN:

La ETP se agilita para incorporar en sus mallas las demandas laborales de la era digital

CRISTIÁN MÉNDEZ

La era digital está transformando cada aspecto de nuestra sociedad. Desde la forma en que nos comunicamos hasta cómo aprendemos y trabajamos. En este sentido, la educación superior y, en especial, la educación técnico-profesional (ETP) tienen el desafío de adaptarse rápidamente para asegurarse de que sus estudiantes egresen con las competencias necesarias para enfrentar las demandas del mercado.

Al respecto, en Inacap están desarrollando una estrategia cuya primera acción consiste en poner a disposición de sus alumnos electivos de las principales competencias digitales. Uno de ellos es el de "inteligencia artificial aplicada, cuyo objetivo es introducir a los estudiantes en el entendimiento y uso de herramientas de IA aplicada a sus respectivos ámbitos profesionales", explica Matías Escabini, vicerrector académico.

Adicionalmente, continúa, "se están desarrollando varios pilotos para incorporar IA generativa en procesos de diseño e implementación de programas de estudio, y también estamos trabajando para generar orientaciones a docentes sobre cómo incorporar esta tecnología en sus clases y se asegure el logro de los aprendizajes".

EN EL METAVERSO

Porque no basta con la existencia de la tecnología, sino que debe estar presente también la habilidad de generar soluciones innovadoras a problemas reales de la sociedad y de la industria, IPChile está en proceso de integrar a sus programas contenidos relacionados con inteligencia artificial.

Junto con ello, explica Jessica Smith, vicerrectora académica, se ha desarrollado una inversión importante para la incorporación de *software*, herramientas digitales y tecnologías inmersivas de última generación.

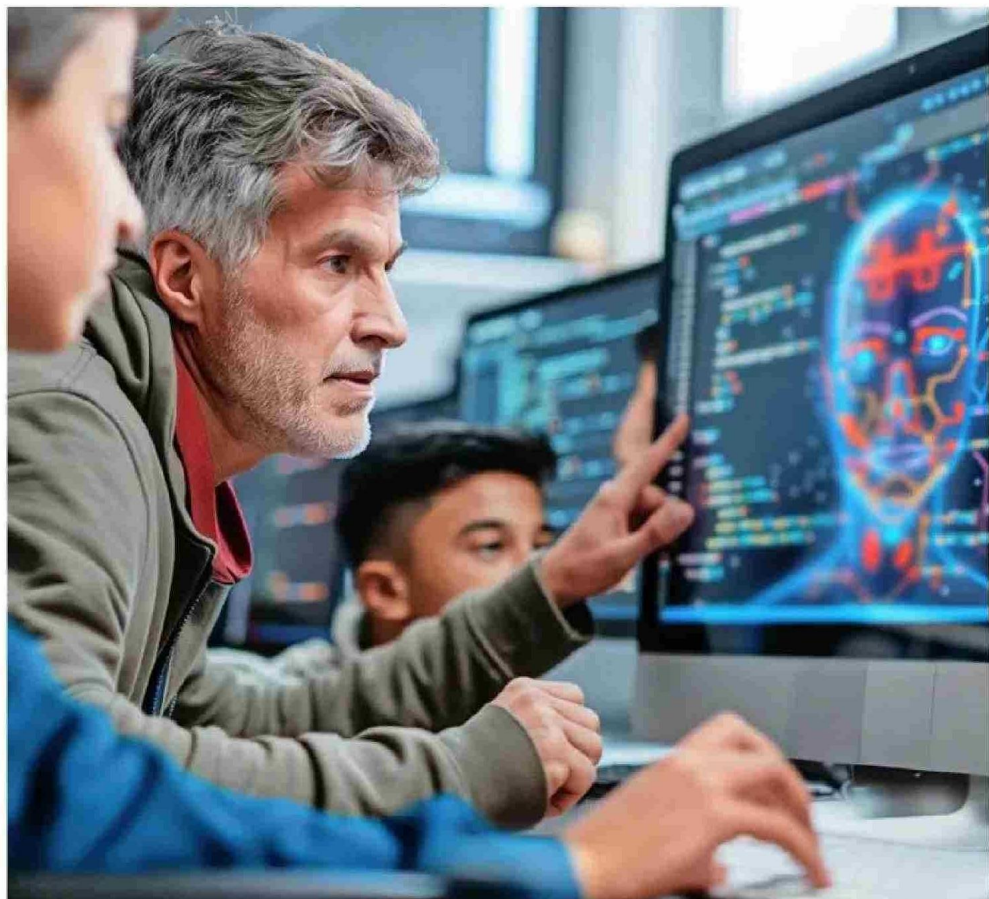
Entre estas está el metaverso en las áreas de estudio de minería, mecánica, ingeniería, administración, negocios y servicios, logística, salud y humanidades. "Asimismo, en sus entornos virtuales se ha incorporado la IA en la producción de materiales de estudio y como elemento facilitador de la interacción entre estudiantes y docentes", detalla Smith.

REALIDAD VIRTUAL, AUMENTADA O MIXTA

José Antonio Álvarez de Toledo y Mella, vicerrector académico de AIEP, destaca que el modelo educativo que los mueve integra tecnologías "en todas las etapas del proceso educativo". De hecho, los módulos o asignaturas de las líneas curriculares de formación general y de sello se dictan de manera *online*; así como muchos otros de la línea de especialidad.

"Gran parte de los recursos de aprendizaje son digitales basados en distintas tecnologías, como realidad aumentada, virtual

Actualización de programas de estudios, identificación de competencias necesarias en el mercado e inversión tecnológica son parte de las estrategias para responder al desafío.



Colaboración con la industria, capacitación docente y enfoque en la empleabilidad también son pilares fundamentales en el proceso de adaptarse al mundo digitalizado.

o mixta, y en múltiples formatos que pueden ser utilizados en distintos dispositivos con acceso a internet", cuenta.

HABILIDADES TIC

Mónica Pilquinao, directora de la Dirección Nacional de Desarrollo Curricular de IP-CFT Santo Tomás, señala que "nuestro modelo basado en competencias se orienta desde la demanda de la industria y propone estrategias de formación pertinente y eficiente al momento de diseñar la oferta académica". Para ello —apunta—, levantan información desde el mundo del trabajo mediante el análisis funcional, lo que les permite determinar las competencias necesarias para los perfiles de egreso que se contienen en el Modelo de Competencias Transversales de Empleabilidad, que fue

actualizado en 2022.

Sobre esta base, los alumnos en su primer semestre, tanto de carreras técnicas como profesionales, deben cursar el Taller de Habilidades TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones). "Hemos implementado como estrategia institucional una estructura que fomenta el desarrollo de habilidades técnicas y cognitivas en los estudiantes para que adquieran competencias relacionadas a la inteligencia artificial, como es el aprendizaje autónomo y la resolución de problemas", explica.

DOCENTE HOLOGRAMA

En Duoc UC, cuenta Francisca Cibié, directora de Experiencia y Aprendizaje Digital, este año están introduciendo diversas tecnologías en fase piloto. "Entre ellas

destaca el uso de tecnología holográfica a través del proyecto 'Docente Holograma', que permite a nuestros estudiantes acceder a profesores expertos de la industria, de manera remota y sincrónica. Por otra parte, estamos desarrollando un chat de inteligencia artificial generativa para nivelación académica en asignaturas críticas", comenta.

Además, el 2023 se produjo la integración de C1DO1, "una plataforma que facilita la transferencia de habilidades prácticas de forma remota y asincrónica, impulsando el aprendizaje a través de video y retroalimentación asincrónica en los planes de estudio y la implementación de entornos de metaverso en la carrera de mecánica automotriz y autotróica. Ambas están siendo enriquecidas mediante IA".