

COMENTARIOS

Brechas en educación

En una semana comienza marzo que es un mes escolar para Chile. Sin embargo, las actividades ya partieron en muchas unidades educativas con un trabajo invisible, pero constante de los cuerpos directivos y docentes.

Tarapacá tiene, entre otros temas, uno que es principal y se relaciona con las brechas educativas respecto a otras regiones del país, como las brechas entre los distintos colegios que existen en nuestro territorio.

Es conveniente señalar qué son las brechas en el campo educativo y en ello conviene considerar lo siguiente y que se hace desde una perspectiva epistemológica: el estudio de las brechas educativas se centran en las tareas de una sociedad en cambio que debe ser inclusiva y para todos, superando las exclusiones (Ocampo, 2014).

Ahora, el tema de las brechas educativas y su concepto destaca por su relación a la exclusión principalmente de tipo social en la educación (Judengloben et al, 2003), específicamente en la denominación brechas de aprendizaje que refiere a la alta variabilidad en indicadores de desigualdad, respecto a los niveles sociales y económicos de los estudiantes (Unesco, 2018).

Entre las variables que explican una brecha en educación, se consideran múltiples elementos como ubicación geográfica y el trayecto formativo de los estudiantes, que aún con políticas públicas sólidas continúan (Cuenca y Urrutia, 2019). Otra es la que estudian las planificaciones de gestión estatal y privada, como los mismos colegios, y esta asimetría se expresa en contextos distintos (Niembro, 2014), más existen brechas que se expresaron en el período pandémico y sus resultantes en postpandemia con su impacto en el sistema escolar (González et al, 2021).

Otros elementos en el estudio de las brechas es el indicador de uso y manejo de tecnologías (Bel-



Entre las variables que explican una brecha en educación, se consideran múltiples elementos”.

Patricio Rivera Olguín,
académico Unap

trán, 2023) que con las Inteligencia Artificial ha dado protagonismo a un nuevo concepto que reemplaza las TICS y TAC que se manifiestan no solo en el acceso a la tecnología.

Es de importancia y urgencia señalar que sí estas brechas y otras no son estudiadas, no solo por la gestión pública y privada, sino por cada unidad educativa- no son abordadas desde niveles tempranos en la etapa escolar pueden continuarse (CEM-MINEDUC, 2018). En este aspecto y siendo que en su época fue muy discutido, hoy se registran de los factores que continuaron estas brechas en los últimos 5 años y este fue el prolongado cierre de las escuelas chilenas que fue uno más largos de la región latinoamericana (Donoso, 2024).

Hoy, se hace y con insistencia de líneas escritas reiteradas un diagnóstico regional, separado por provincias y comunas en la región de Tarapacá, que demuestren el escenario educativo y desde estos focos iniciar políticas regionales urgentes en educación.