

Fecha: 06-04-2025
 Medio: El Mercurio
 Supl.: El Mercurio - Cuerpo A
 Tipo: Noticia general
 Título: ¿Cuál debería ser el foco en educación de los próximos programas presidenciales?

Pág.: 14
 Cm2: 1.421,3
 VPE: \$ 18.670.622

Tiraje: 126.654
 Lectoría: 320.543
 Favorabilidad: No Definida

15 expertos plantean los puntos clave a considerar por los aspirantes a La Moneda:

¿Cuál debería ser el foco en educación de los próximos programas presidenciales?

■ Desde el nivel inicial, escolar, técnico-profesional y superior, especialistas apuntan a mejorar el financiamiento, el acceso a sala cuna, aumentar las habilidades parentales, considerar la baja natalidad y aprovechar la inteligencia artificial, entre otros.

M. F. POLANCO y M. HERNÁNDEZ



Rosa Devés

RECTORA U. DE CHILE

"Los futuros líderes deben comprometerse plenamente con el impulso de la actividad científica universitaria, así como con el fortalecimiento del trabajo interdisciplinario y colaborativo. En la formación, debe enfocarse en garantizar una educación equitativa e inclusiva que reúna a un estudiantado diverso, contribuyendo así a la cohesión social y al fortalecimiento de la democracia. También es crucial fortalecer la educación superior pública (....). Para ello, no solo se requiere de un financiamiento acorde, sino también la eliminación de las excesivas regulaciones que obstaculizan su desarrollo y competitividad, sobre todo la burocracia y alejando a las universidades de su misión esencial: ser espacios de investigación y desarrollo".

"En un mundo hiperconectado, se requiere de planes de internacionalización robustos (....). Y se debe promover la articulación de los distintos niveles de la educación superior chilena para favorecer la formación a lo largo de la vida".



Juan Carlos de la Llera

RECTOR DE LA U. CATÓLICA

"El foco debe ser la respuesta a aumentar la calidad de los distintos proyectos impulsados en el país, entregando las condiciones materiales adecuadas para que se incentive el crecimiento de una educación superior que prepara a los futuros profesionales en la excelencia en sus respectivas disciplinas, y en la excelencia como personas y ciudadanos profundamente comprometidos con el bien común de nuestra sociedad".



Luz María Budge

PRESIDENTA DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

"Hoy que analizar el estado del arte de coherencia entre oferta y demanda en la cobertura de los niveles de sala cuna hasta los 4 años (....). Debe buscarse llegar a la cobertura universal".

"Flexibilizar los requisitos de habilitación para quienes quieren impartir clases. Hay enormes dificultades para encontrar docentes para las asignaturas y una situación especialmente grave en regiones y en sectores aislados".

"Revisar el impacto / aporte que la Ley de Inclusión ha tenido mediante los proyectos del Programa de Integración Escolar (PIE). Desde la pandemia en adelante, ha aumentado considerablemente el volumen de diagnósticos TEA y de otros trastornos. Tras la pandemia, los requerimientos de atención exceden lo que se puede responder con los proyectos PIE".

"Revisar la reglamentación de manera de promover la fusión de escuelas pequeñas". Y revisar la oportunidad de trasponer SLEP por diferentes razones".

"Definir la vigencia de los beneficios de la ley que termina la educación básica en seis años y extiende la obligación de seis a siete años".

"Los resultados Sime deben abrirse mucho más, se trabaja con recursos públicos, pero los resultados no son todo públicos que debieran ser".



Mauricio Salgado

INVESTIGADOR DEL CENTRO DE ESTUDIOS PÚBLICOS

"La educación inicial o parvularia debe ser uno de los pilares de cualquier programa de gobierno. Chile no puede seguir postergando este desafío (....). Su cobertura en nuestro país sigue siendo limitada y se redujo con la pandemia (....), urge que la política pública expanda la red de salas cuna y jardines infantiles para revertir este estancamiento. Para estimular la asistencia se deben establecer incentivos y perfeccionar el proyecto de ley de kinder obligatorio, que fue rechazado el 2021".

"También sugiere empujar 'iniciativas como la Sala Cuna Universal' para contrarrestar la 'brecha de cuidado infantil'".

"El próximo gobierno debe resolver el gran desbalance entre la inversión en educación superior (74%) y en la inversión destinada a la educación infantil (solo 4%). Y agrega que 'la inversión pública en nivel bajó un 12% entre 2015 y 2021'. Además, 'el presupuesto destinado a la Junji se contrajo en las leyes de presupuesto 2023 y 2024'".

"Por último, resulta urgente reformar la institucionalidad. Hoy existe una dispersión arbitraria en el financiamiento de salas cuna y jardines infantiles de Fundación Integra y aquellos de la Junji".



Paula Montes

DIRECTORA EJECUTIVA FUNDACIÓN SÓMATE, HOGAR DE CRISTO

"Se estima que actualmente más de 237 mil niños, niñas y jóvenes están fuera del sistema escolar (....). Aunque el año 2021 se aprobó la Modalidad de Reingreso Educativo, sigue discutiéndose el proyecto de ley que le otorga un financiamiento específico a la modalidad, de manera que no se cuenta con los recursos necesarios para cumplir con los desafíos de llegar a los jóvenes que, en general, conviven con altos niveles de inseguridad, violencia (....). Por ello es urgente la aprobación de este proyecto".

"Esto no debería ser una tarea del próximo gobierno, sino que un legado de este Congreso para dar un piso más sólido y estable al sector, permitiendo así que la modalidad de reingreso sea un éxito en los cambios que requiere el diseño de financiamiento del nivel escolar".

"El próximo gobierno también debiera priorizar la adecuada coordinación entre los servicios del Estado para cuantificar e identificar a cada uno de los niños, niñas y jóvenes que están fuera del sistema".



Isabel Zúñiga

PRESIDENTA EJECUTIVA FUNDACIÓN MIS TALENTOS

"Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se encuentran en todos los segmentos socioeconómicos y, por lo tanto, el programa de gobierno de quien sea nuestro próximo presidente /a debiera incluir políticas que promuevan respuestas inclusivas desde todos los establecimientos de educación. Hoy contamos con un conjunto robusto de normativas que promueven la educación inclusiva, tanto en las aulas de estudiantes con NEE que integran a educación superior. Sin embargo, ¿qué justifica que los esfuerzos (llegando a la sobrecreación) se concentren en establecimientos más vulnerables? Menos del 40% de los colegios particulares subvencionados han adherido a la principal política de provisión de apoyos (PIE) para estudiantes con NEE. Los establecimientos públicos y el porcentaje de estudiantes con NEE en establecimientos vulnerables supera con creces al porcentaje en establecimientos más acomodados. La inclusión educativa es positiva, pero supone salas de clases que reflejen la diversidad de la sociedad".



Sergio Morales

PRESIDENTE DEL CONSEJO DE RECTORES DE INSTITUTOS PROFESIONALES Y CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

"El fin de la educación superior técnico-profesional es generar movilidad social mediante la formación con calidad de personas que puedan satisfacer los requerimientos del sector productivo en las distintas áreas a lo largo del territorio nacional. En este sentido, estudiaremos con atención a las propuestas de los candidatos y las propuestas que plantean el foco en generar los incentivos para ampliar el acceso de los estudiantes a la educación superior. TP en sus distintas modalidades y los instrumentos de apoyo que el Estado ofrece a nuestras instituciones, las que demuestran permanentemente su contribución al desarrollo equitativo y sostenible del país".



José Joaquín Brunner

ACADEMICO DE LA U. DIEGO PORTALES Y U. DE TARAPACÁ

"La formación técnico - profesional (FTP) es clave para el futuro del país (....). Su rol central es dotar de competencias profesionales que permitan a la IA deberán ser un pivote del próximo ciclo para una FTP de calidad y pertinente para el siglo XXI. El Minedut, en colaboración con el sector privado, deberá apoyar fuertemente a las instituciones dispuestas a experimentar con la IA en sus programas, prácticas, técnicas profesionales y metodologías".

"Los jóvenes profesionales están desatados por el siglo XXI y no pueden seguir insistiendo en los caminos trillados y agotados del siglo pasado. No más retórica grandilocuente de reformas estructurales y más imaginación e inteligencia para abordar el reto del mundo del trabajo y el mercado laboral que están cambiando aceleradamente".

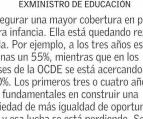


Ana María Raad

DIRECTORA FUNDACIÓN REIMAGINA

"El foco debe centrarse en cerrar las brechas de desigualdad que existen entre las más pobres y las más ricas de enseñanza para preparar a niños, niñas y jóvenes para una sociedad cambiante y cada vez menos predecible. Es fundamental incentivar el aprendizaje integral, que articula lo académico con lo emocional, considerando el pensamiento crítico y la creatividad. Se debe poner énfasis en estrategias que pongan a los estudiantes en el centro, potenciando sus habilidades socioemocionales, la resolución de problemas y el uso estratégico y ético de la tecnología".

"Correr brechas educativas sigue siendo un desafío prioritario y aquí nadie sabe. Se necesita innovar en la forma de articular de forma efectiva los esfuerzos entre las instituciones públicas, los privados y la sociedad civil para poner en mejores condiciones y recursos al servicio de lo que más importa: lograr que los aprendizajes sean relevantes para el presente y el futuro".



José Manuel Jaramillo

DIRECTOR EJECUTIVO FUNDACIÓN EDUCACIÓN PROFESIONAL

"Lo más relevante es avanzar sustancialmente en la matrícula del nivel y en la asistencia de los niños matriculados. En Chile hay aproximadamente un millón de niños de 0 a 4 años, y solo cerca de un 35% está matriculado (....). Para esto, el que avance una buena ley de sala cuna universal es un buen avance, así como campañas de valoración y concientización social del tema".

"Tenemos que caminar a ser una sociedad que se sienta cómoda criando y educando, y que nos motive a hacerlo. Esto implica un Plan Nacional de Formación y Acompañamiento en competencias parentales y deconstruir cultura y pautas de crianza que no ayudan".

"Debemos seguir apostando en la calidad educativa y prácticas pedagógicas al interior de las salas cuna y jardines infantiles". Y "avanzar hacia un sistema de financiamiento equitativo y adecuado en cuanto al mecanismo de pago, cabe decir, que hoy existen métodos diferentes de pago para el mismo tipo de servicio, lo cual genera una inexplicable inequidad".



Susana Claro

ACADEMICA DE LA ESCUELA DE GOBIERNO UC

"Necesitamos urgente foco y prioridad principal en los aprendizajes fundamentales al inicio de la etapa escolar, como aprender a leer. Es un compromiso profundo por la equidad educativa (....). Gran parte de los niños de 3 a 5 años leyendo silenciosamente y muchas veces (estudian exactamente como ciegos) aún llenos incluso a educación media sin leer fluidamente ni comprender textos".

"No podemos seguir aspirando a alcanzar educación de calidad mientras no desarrollemos como sistema, en primer lugar, la capacidad de enseñar a leer a tiempo en todos los niveles y en todos los salones de clase. Es algo que podemos lograr si lo ponemos como prioridad y no arremangamos las mangas todos juntos por esta meta".

Y concluye: "La educación parvularia es una de las piezas más fundamentales para asegurar un desarrollo equitativo del potencial de cada estudiante, partiendo por habilidades emocionales y sociales clave y, por supuesto, precursores de la lectura".



Fernanda Kri Amar

RECTORA DE LA UNIVERSIDAD DE O'HIGGINS

"Es necesario que se establezcan políticas para regular y proyectar el sistema de educación superior, con el objetivo de entregar alternativas formativas, flexibles y de calidad para todas y todos los jóvenes, asegurando además que estas respondan a las necesidades y proyecciones del desarrollo social y económico del país".

"Junto con ello, se requiere revisar los mecanismos de financiamiento de la educación superior, buscando garantizar que los recursos públicos se utilicen para mejorar la calidad de los procesos formativos y el desarrollo de la investigación científica".

"Por último, pero no menos importante, es urgente fortalecer la educación superior pública, ya que es el financiamiento del Estado a sus universidades, con una articulación de los diferentes niveles formativos y garantizando la calidad".



Tomás Recart

DIRECTOR EJECUTIVO ENSEÑA CHILE

"El tema central de la política pública debe ser el poder atraer, reclutar y acompañar a los profesores, equipos directivos y sostenedores de Chile. Es ahí donde se juega el partido más importante de nuestro país, y nosotros seguimos buscando 'balas de plomo' o 'fórmulas' cuando sabemos que lo que queremos es atraer a los mejores equipos humanos. La Carrera Docente (2015) justamente lo contrario. No ha podido atraer ni formar a las personas que trabajan en nuestras comunidades escolares".

Agrega: "La Carrera Docente quita atribuciones a los equipos directivos, centraliza y rigida la contratación, evaluación y remuneración docente". Y concluye: "Hay que dar atribuciones y presupuesto a los equipos directivos, siempre y cuando demuestren tener competencias y hacerse responsables de sus decisiones".

