

# Casi se han cuadruplicado en la última década Exámenes libres: niños y adolescentes impulsan alza de inscritos y surgen dudas sobre efectividad

— Pérdida de valoración al sistema escolar, falta de opciones de calidad y factores geográficos estarían entre las razones.

DIERK GOTSCHLICH

Entre los cuestionamientos a la Ley de Inclusión y el Sistema de Admisión Escolar (SAE) está el aumento de niños fuera del sistema formal, cuyas familias optan por métodos de convalidación de estudios como los exámenes libres.

Según datos del Sistema Nacional de Certificación (SNEC), los inscritos en ese modelo aumentaron en 380% en una década: pasaron de 9 mil en 2013, a más de 33 mil el año pasado.

Este incremento es impulsado, principalmente, por un crecimiento “explosivo” entre los menores de edad inscritos, de acuerdo con un análisis del Centro de Investigación para la Mejora de los Aprendizajes de la U. del Desarrollo.

Las autorizaciones de niños de educación básica inscritos aumentaron en 364%, de 4.354 en 2015, a 24.072 en 2023. Con ello, a juicio del vicedecano de la Facultad de Educación de la U. del Desarrollo, Mauricio Bravo, “los menores pierden oportunidades de desarrollo social y emocional, afectando habilidades como la colaboración y el trabajo en equipo”.

Así, los menores pasaron a representar el 37% del total en 2015, al 68,5% en 2022, y se ve un creciente protagonismo de ellos en el perfil de quienes rinden los exámenes.

Junto a ello, se observa que las tasas de aprobación de los exámenes se mantienen altas, entre el 95% y 98%, pero Bravo apunta que aquello “no garantiza un dominio integral del currículo, de-



DAVID ALARGÓN

**INSCRITOS.—** Los inscritos en exámenes libres pasaron de 9 mil en 2013 a 33 mil en 2023, y en su mayoría son menores de edad en la educación básica.

jando vacíos importantes en los aprendizajes esenciales”.

Académicos postulan que el crecimiento de este mecanismo de validación de estudios puede estar vinculado a diversos factores; incluidas decisiones familiares generadas durante la pandemia, con personas que se mudaron a zonas más aisladas, o incluso que se agrupan para aplicar sus propios proyectos educativos porque no ven diversidad en el sistema escolar.

En sectores vulnerables, señalan, puede estar asociado a la falta de establecimientos de calidad, miedo por la seguridad de los hijos y falta de cupos en el Sistema de Admisión Escolar

(SAE). También se plantea que existe una menor valoración de la institución escolar, y que el sistema no responde a los intereses de las familias.

Para el director de Mi Derecho a Educar, Felipe Varela, el aumento de inscritos en la modalidad de validación de estudios responde a que “el Estado está fallando a la hora de responder a las expectativas de educación de la familias”.

Ejemplifica que “en muchos casos se enseña a los niños lo que los padres no quieren; se los expone a una inseguridad escolar que muchos padres no están dispuestos a asumir”, y que “el nivel de aprendizajes es precario, lo muestra el informe Timms en matemáticas”.

**ADMISIÓN**  
**Mañana parte la etapa de regularización del SAE, la última oportunidad para quienes siguen sin colegio.**