

Un velo político en educación

Señor Director:

No ha de sorprender que el Ministerio de Educación busque plasmar su "cambio de paradigma" en el nuevo currículum escolar. Finalmente, teñir de ideología la educación parece ser uno de los mayores intereses del actual Gobierno, aun cuando ello no implique una verdadera mejora de la educación. En ese sentido, me pregunto si "el enfoque socio histórico-cultural" de las matemáticas, mencionado en el documento que contiene la propuesta de actualización de las bases curriculares, realmente nos llevará a una mejor preparación de nuestros niños y jóvenes.

Para que juzgue el propio lector, cito literalmente (p. 55): "Desde esta perspectiva, la matemática no responde a un cuerpo fijo e inmutable de conocimientos" y "De este modo, el enfoque considera la construcción social del conocimiento matemático, el cual comprende que este es transformado en conocimiento funcional mediante el desarrollo de significados matemáticos compartidos mediante procesos comunicativos".

Dado el peligro que conlleva que las bases curriculares sean modificadas con criterios meramente políticos, me atrevo a sugerir que ellas sean simplificadas de manera importante, dejando solo aquello que es verdaderamente esencial, tal como se realizó durante la pandemia, sin que ello haya afectado mayormente los aprendizajes (obviando los efectos propios derivados de la falta de presencialidad). Ello permitiría, por una parte, dar mayor libertad a los colegios para desarrollar sus propios proyectos educativos y, adicionalmente, eliminaría la tentación de ciertos sectores políticos de apropiarse del currículum escolar.

JUAN EDUARDO VARGAS

Vicerrector académico
Universidad Finis Terrae