



En los últimos 20 años, la matrícula total de alumnas superó con creces a los hombres

Zoom a las mujeres en la educación superior: estudian más y se titulan más

Cómo ha cambiado la matrícula total de la educación superior

Tipo institución	Sexo	Número total de matriculados en carreras de pregrado							Variación 2005-2024
		2005	2010	2015	2021	2022	2023	2024	
Universidad	Hombres	219.277	273.899	303.441	307.404	309.095	312.613	314.305	43,3%
	Mujeres	223.409	291.064	338.220	375.753	373.554	379.144	388.217	73,8%
Instituto Profesional	Hombres	74.754	113.149	185.487	184.546	195.190	211.815	223.138	198,5%
	Mujeres	47.955	104.987	184.469	192.908	199.646	206.385	201.842	320,9%
Centro de Formación Técnica	Hombres	36.304	57.753	68.762	56.260	56.648	57.032	60.789	67,4%
	Mujeres	35.746	63.267	72.723	76.271	76.409	77.917	82.345	130,4%

Fuente: Sistema de Educación Superior 2005-2024, Consejo Nacional de Educación. Variación 2005-2024: elaboración propia.

ÓSCAR VALENZUELA

Haciendo un zoom a la educación superior chilena en los últimos 25 años, se puede apreciar un crecimiento sostenido de la matrícula femenina. Tomando en cuenta universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica, a partir de 2009 ellas comenzaron a superar en número a los hombres.

El año pasado la diferencia a favor de las alumnas llegaba a 74.172 estudiantes, según el informe "Tendencias de matrícula de educación superior de pregrado por sexo 2024", del Consejo Nacional de Educación (CNEC).

Actualmente representan 52,9% de la matrícula en educación superior, concentrándose principalmente en las universidades, donde el número de alumnas ha crecido más de 70% desde 2005, al igual que las cifras de tituladas (ver tabla).

Para llegar a este panorama se ha recorrido un largo trecho. Recién en 1877 el Decreto Amunátegui permitió a las mujeres cursar estudios universitarios y el cambio cultural que produjo tardó décadas en afianzarse, aclara Edith Catalán, directora del proyecto InES Género de la Universidad Central.

"Si uno revisa fotografías antiguas, de nuestros padres o abuelos, ve que a lo mejor uno estudió en la universidad y sus cursos estaban conformados mayoritariamente por hombres", comenta la académica.

Hay varios factores que han fomentado el ingreso de mujeres: uno son los cambios en los programas de estudio. "Tanto los liceos técnicos como las universidades tenían muchos planes y programas más bien orientados y creados por va-

Experta analiza los múltiples factores que inciden en este crecimiento.

Evolución de la titulación

Sexo	Número total de titulados de carreras de pregrado					
	2007	2010	2015	2021	2022	2023
Mujeres	46.159	55.560	105.287	132.523	128.587	128.713
Hombres	38.644	46.117	83.525	95.380	96.913	100.639
No Binarios	-	-	-	-	-	1
Total general	84.803	101.677	188.812	227.903	225.500	229.353

Fuente: Informe de titulación en educación superior Sies.

1.270.378
ESTUDIANTES

fué la matrícula total de educación superior 2024, según el CNEC; 52,9% eran mujeres (672.404).

320,9%
CRECIÓ

en los últimos 20 años la matrícula femenina en institutos profesionales

rones. Luego se empieza a abrir a la participación femenina", plantea.

Otro empujón, dice, lo dio la creación de las universidades privadas, que comenzaron en la década de 1980. "Antes había menos oferta y esto amplió la cobertura en la matrícula", agrega.

Más en tecnología

Si bien al desmenuzar las cifras se ve que las mujeres siguen entrando en su mayoría a carreras tradicionalmente ligadas al cuidado y enseñanza -como Enfermería y Pedagogía-, cada año aumentan las jóvenes que optan por carreras STEM (acrónimo en inglés de carreras vinculadas a ciencia, tecnología, ingeniería y matemática).

En 2024 el 50,8% de la matrícula total de hombres correspondía a carreras STEM, mientras que en el caso de las mujeres sólo llegaba a

16,1%, según el análisis del CNEC. Aunque la brecha es significativa, viene disminuyendo en comparación al período 2018-2023. De hecho, el año pasado la cantidad de mujeres en especialidades STEM alcanzó su máximo histórico, con 108.540 estudiantes.

En eso han ayudado distintas políticas públicas, comenta Edith Catalán. "Se ha intentado corregir a nivel internacional -la Unesco, Naciones Unidas-, con distintos acuerdos que se han firmado y Chile ha refrendado. También a nivel interno hemos ido implementando políticas públicas que apuntan a reducir las brechas de género que se producen en estas disciplinas", destaca.

Un ejemplo es el cupo preferente que aplican varias instituciones para postulantes que quedan en lista de espera en Ingeniería.

"Se conocen como medidas de acción afirmativa: significa implementar una acción en un período acotado de tiempo para disminuir la brecha de género en determinado ámbito. No es que el cupo sea un premio; es un apoyo donde, en igualdad de condiciones, eliges preferentemente a una mujer que tenga las calificaciones suficientes para estar en esas carreras", sostiene.

Las necesidades del mercado laboral también se convierten en un impulso para las estudiantes, asegura. "Si quieres tener efectivamente más crecimiento necesitas que más gente tenga posibilidades de acceder a esos trabajos, y eso significa educar a más personas. Entonces, no es solamente un tema como romántico, de luchar por la igualdad de género, también se transforma finalmente en un tema de desarrollo del país", concluye la experta.

