

¿Desenchufando escuelas?

Señor Director:

Durante estos días se ha dado a conocer el grave déficit de profesores de Tecnología en Chile. Datos de la UMCE señalan que en los últimos 15 años solo 219 docentes han egresado con mención en Educación Tecnológica; esta casa de estudios es la última en ofrecer esa especialización. Queda en evidencia la limitada capacidad como país para reforzar las áreas en donde hoy, y en el futuro cercano, los estudiantes

tendrán mayores desafíos.

Tenemos un gran potencial en las aulas: según la Agencia de Calidad de la Educación, cerca del 85% de los jóvenes de segundo medio reconoce que internet y la tecnología les ayudan a estudiar y entender la materia de clases. Reducir horas de clases dedicadas a la asignatura de tecnología, una carrera docente que valora poco la creación y capacidad de innovar de los profesores, el cierre de carrera de pedagogía en tecnología o que los profesores de tecnología no tengan asociada un área de especialización, como matemática, son realidades que han ido minando un pilar importante para la educación.

En una sociedad cada vez más digitalizada, el rol de los profesores como facilitadores del uso de la tecnología, su comprensión y adopción adecuada es clave e irremplazable. Sin embargo, los

estamos dejando sin tiempos, herramientas y proyección profesional, es decir, los estamos desenchufando de un sistema cada vez más conectado y dinámico.

Ana María Raad

Directora Fundación Reimagina