

Inclusión de niños con TEA: tarea pendiente en colegios de la región

Dirigentes de agrupaciones relatan su lucha por terminar con la discriminación. Coinciden que falta aportar más información a las comunidades educativas para que entiendan a las personas que viven con esta condición. Seremis de Educación y Salud destacan esfuerzos en capacitaciones y en sensibilizar a la población en esta materia.

Vicente Pereira
 vicente.pereira@diariollanquihue.cl

“V a llegar un niño autista a la sala de mi hijo (...). Pero capaz que lo muerda o le pegue (...). Aseveración que la presidenta de la Agrupación Autismo Osorno, Liliana Carrasco, ha escuchado en más de una oportunidad de parte de apoderados que manifiestan su inquietud ante el arribo de un niño con TEA (Trastorno del Espectro Autista) al curso de su hijo.

Si bien el secretario regional ministerial (seremi) de Educación, Juan Eduardo Gómez, asegura que desde que se promulgó la Ley TEA -marzo de 2023- han puesto el acento en la capacitación de los equipos directivos, profesores y asistentes de la educación, además de sensibilizar a las comunidades educativas; dirigentes de agrupaciones relacionadas con esta materia en las provincias de Llanquihue, Osorno y Chiloé, coinciden que todavía falta proporcionar una mayor información a todos quienes se relacionan con estos alumnos y a los demás apoderados, ya que muchas veces por falta de conocimiento incurren en actos de discriminación.

Loreto Appel, presidenta de la Agrupación Social Te Ayudo de Puerto Montt, espera para este año, en el marco del inicio de la temporada escolar -el pasado miércoles-, los equipos de los Programas de Integración Escolar (PIE) de los establecimientos municipales estén preparados para trabajar con alumnos que no sólo tienen autismo, sino que también necesidades educativas permanentes y transitorias, y que están dentro de este programa.

Sobre los desafíos para los próximos meses, sostiene



UNA SERIE DE ACCIONES HAN REALIZADO LAS AGRUPACIONES PARA SENSIBILIZAR A LA POBLACIÓN SOBRE EL AUTISMO.

ne que en primer lugar se tienen que fortalecer los equipos PIE, lo que no sólo depende de la ley, sino que del financiamiento que pudiesen tener y de la capacitación de los profesionales que trabajan con estos estudiantes, como terapeutas ocupacionales, psicólogos, educadores diferenciales y técnicos en sala, entre otros.

En este punto, la secretaria regional ministerial (seremi) de Salud, Karin Solís, explica que producto de la Ley TEA, trabajan durante todo el año programas en inclusión, integración y participación de las familias.

Junto con ello, especifica que realizan una labor de fiscalización en diversas áreas y en la articulación pú-

blico-privado, como con las clínicas para generar espacios de atención a los niños con TEA y para el resguardo de su salud mental en la atención.

Entre las acciones que están ejecutando con otras carteras, destaca el esfuerzo por evitar el “estigma”, temática que han abordado en las mesas que han desarrollado con la seremi y con los niveles provinciales de Educación y donde se contempla intervenciones a los establecimientos educacionales y a las familias.

PROTOCOLOS

Un problema que advierte Appel, en tanto, tiene que ver con la elaboración de los protocolos que se deben

aplicar ante un problema que pudiera presentar un alumno con TEA y la relación con la familia.

“Es lamentable decirlo, pero la discriminación no es de parte de los profesionales, sino que de los apoderados. Y por desconocimiento. No porque quieran”, lamenta.

De ahí que para Appel sea necesario que se generen las instancias que permitan aportar antecedentes para que los demás integrantes de una comunidad educativa conozcan, por ejemplo, las razones por las que un niño se desregula y la forma en la que se tiene que convivir con ellos.

“Es complejo de entender que un niño golpee co-

ENFERMEDADES ASOCIADAS

La neuróloga Diana Nava señala que lo primero que se tiene que conocer es que al no ser una enfermedad, sino que una condición de neurodesarrollo “no hay una cura específica”. Sin embargo, por este mismo motivo, puede ir acompañado de “ciertas enfermedades o concurrencias que son altamente tratables o estabilizadas, como la epilepsia, trastornos del sueño, migrañas, síndrome de Tourette o trastornos de procesamiento sensorial, entre otras”. Además, advierte que por la “alta interacción sensorial se pueden descompensar y tener altos niveles de estrés y de ansiedad. Por lo mismo, pueden tener concurrencia de enfermedades psiquiátricas, como ansiedad, depresión, trastorno de déficit atencional, hiperactividad, trastornos obsesivos compulsivos, de alimentación o de estrés posttraumático por el bullying o abusos que han tenido toda su vida. Ahora, son enfermedades que van asociadas a esta condición, por lo que pueden estar o no presentes” en una persona con TEA. Al revés, dice, las características clínicas, como la falta de comunicación e interacción social, así como el hiperfoco e interés profundo en ciertos temas o intereses restringidos y las alteraciones sensorias si son propias de una persona autista.

CONDICIÓN NO UNA ENFERMEDAD

Diana Nava es neuróloga, especialista en el área neurocognitivo y jefa de la Unidad de Memoria del Hospital de Puerto Montt. Precisa que cuando se habla de personas con TEA, se refiere tanto a adultos, como a niños, porque se está frente a una condición que estará presente en todo el ciclo vital. "Se nace autista y lo eres durante toda tu vida". Sobre lo que es TEA, la profesional, que también se desempeña en la Clínica Puerto Varas, explica que es una sigla que habla sobre el trastorno del espectro autista, instaurado en 2013. "Ya no se habla de enfermedad, sino que de una condición de neurodesarrollo que tiene características centrales". Preciso, además, que antes de esta fecha, el autismo tenía subcategorías: autismo clásico, síndrome de asperger y trastorno generalizado del desarrollo. Pero en 2013 estas clasificaciones desaparecieron porque se observó que estos perfiles tenían las mismas características clínicas y la única diferencia era en el perfil cognitivo.

sas para regularse. Pero es así. Así funciona su cerebro porque está tratando de regular sus emociones, lo que siente ante una serie de estímulos, como los ruidos, colores o voces. Cuando uno no lo vive en el día a día es complejo comprender que suceda", reflexiona.

Por ello, para Loreto Appel es necesario que los profesores dispongan de las herramientas que les permita acompañarlos de mejor forma.

Sin embargo, a pesar que reconoce que falta camino por recorrer en esta materia, destaca que "hemos avanzado mucho en los últimos 10 años. Antes, si un niño autista se desregulaba en clases se llamaba al apoderado para decirle 'venga a buscarlo'. Esa era la única solución, porque no se contaba con las herramientas. Ahora sí existen protocolos para abordar situaciones de este tipo".

BARRERAS DIARIAS

Liliana Carrasco, presidenta de la Agrupación Autismo Osorno, describe que "día a día uno se enfrenta a una serie de barreras y una de ellas es la actitud que tienen las personas" con quienes presentan esta condición.

"Uno no tiene que andar con una credencial colgada en el pecho que diga 'mi hijo es autista' o 'yo soy autista' para conseguir un trato diferente", sostiene la dirigente.

Por lo mismo, su llamado es a la empatía y a no juzgar al de al lado. "La gente juzga por la poca información que existe".

Es por eso que para la dirigente es fundamental que se desarrollen actividades

que permitan entregar información a toda la comunidad y que en los colegios le otorguen un mayor respaldo a los padres o cuidadores de niños con TEA, sobre todo en lo que respecta a la contención.

ACCIONAR DE ADULTOS

En la misma línea, Tania Márquez, presidenta de la agrupación Te Acompañamiento de Ancud, provincia de Chiloé, coincide con la mirada de Carrasco y de Appel, al sostener que a pesar que existe más capacitaciones y leyes al respecto, todavía falta una mayor educación de parte de las comunidades educativas, puesto que se han dado casos en que estos alumnos no tienen acceso a una jornada escolar completa, lo que lleva a que los padres tengan que solicitar facilidades en sus trabajos. Ello, asegura, ante la imposibilidad de que sus hijos acudan a un recinto que le ofrezca jornada escolar completa.

En su análisis, sostiene que los "niños tratan de incluir, pero a veces es el adulto el que lo marca. Un niño no separa, pero a veces sí los adultos, porque a estos niños (TEA) les cuesta más o no saben cómo comportarse, entonces, hacen que sus hijos se alejen de sus compañeros que presentan esta condición".

Por lo mismo, Márquez profundiza respecto a que socializar o relacionarse con sus pares es uno de los mayores problemas de los niños con TEA, lo mismo que la alimentación, por el rechazo que tienen de algunos alimentos, lo que lleva a que los padres deban retirarlos a la hora de almuerzo



EL MUNICIPIO ESTUDIA CONVERTIR EL ACTUAL CESFAM ANGELMO EN UN CENTRO PARA ATENDER NIÑOS CON TEA.

“Un niño no separa, pero a veces sí los adultos, porque a estos niños (TEA) les cuesta más o no saben cómo comportarse, hacen que sus hijos se alejen de sus compañeros”.

Loreto Appel
 presidenta de la Agrupación Social Te Ayudo

Sobre los desafíos para este año, apela a crear entornos más amigables con las personas que tienen estas dificultades sensoriales y que se ejecuten las adecuaciones curriculares que les permita cumplir con los objetivos y se pueda, además, readequar el material, de manera que sea alcanzable para ellos. Sumado a los apoyos que necesitan, como asistentes de aulas y equipos robustos que brinden respaldo.

Sin embargo, remarca que lo que más solicita la comunidad autista es empatía

y comprensión.

"Son los puntos claves para desarrollar un ambiente educativo sano y que incluya a todas las personas", aclara.

El seremi de Educación, por su parte, explica que la tarea de sensibilizar radica en que las comunidades educativas puedan trabajar este tema en los consejos de profesores, reuniones de apoderados y consejos escolares.

"Este trabajo también forma parte de nuestro plan regional como Seremi, que está vinculado a trabajar esta línea, a través de diferentes acciones de capacitación, junto a otros organismos como la Superintendencia de Educación y el Servicio de Salud Reloncaví, de la mano de nuestros profesionales del área de educación especial, porque sabemos que una educación integral, inclusiva para todos, depende de un trabajo colaborativo entre más instituciones", remarca.

En el caso de la capital regional, el municipio analiza que una vez que esté listo el nuevo Cesfam Angelmo destinar las actuales instalaciones para el trabajo con personas con TEA.

Diana Nava, neuróloga, especialista en el área neurocognitivo y jefa de la Unidad de Memoria del Hospi-

tal de Puerto Montt, plantea sobre las crisis que lo primero es conocer qué es una crisis autista, porque "muchas veces la gente de las comunidades educativas lo interpreta como rabietas en el niño o falta de interacción en el adulto. Pero son episodios de gran sobrecarga emocional y sensorial que en los niños, muchas veces se manifiesta con llantos, gritos y movimientos repetidos en las manos e incluso, en situaciones más extremas, pueden hasta autolesionarse, mientras que en los adultos, muchas veces se aleja del lugar que lo está abordando".

Específica que los colegios y las universidades son lugares de "mucho sobrecarga sensorial, ya que hay personas, ruidos y luces. Y si la persona no está adaptada puede vivir una crisis o un cansancio extremo".

Ante ello, recomienda que las comunidades estudiantiles reduzcan los estímulos y describe que son personas muy estructuradas, por lo que se tiene que respetar sus rutinas, porque un cambio puede desencadenar una crisis.

Para los distintos actores, terminar con la discriminación todavía presente constituye uno de los desafíos de la presente temporalidad escolar. ☺