

Profesores de Historia implementan exitoso sistema educativo basado en la investigación

Antonia Petey y Tomás Valdebenito, docentes del Instituto Comercial y el colegio Nueva Providencia, respectivamente, lograron que sus alumnos se motivaran a aprender más de una manera innovadora.

Juanita Ortiz Bonilla
 cronica@lidersonantonio.cl

La tradicional clase en que el profesor habla durante gran parte de la jornada y los estudiantes escriben cada palabra que dice, al parecer, no es la mejor forma de captar la atención de los niños y jóvenes.

Es por esto que los profesores de Historia Antonia Petey (24) y Tomás Valdebenito (23), docentes del Instituto Comercial Marítimo Pacífico Sur (Inco) y del colegio Nueva Providencia de Lillole, respectivamente, aplicaron un nuevo sistema educativo que surgió luego de realizar una investigación en 2023 en su último año de universidad.

"Esta iniciativa surge como nuestro proyecto de título en la universidad, en la cual trabajamos con una propuesta didáctica para la asignatura electiva de Comprensión Histórica del Presente, que se aplica en tercero y cuarto medio en los colegios científicos humanistas, explica Antonia Petey.

La profesora cuenta que "implementamos una metodología que se llama 'Aprendizaje basado en proyectos'. Ellos crean un proyecto, en este caso era la muestra museográfica en el establecimiento e investigan para generar este proyecto que parte visitando un museo o caracterizar cómo se genera un relato en un museo porque no es llegar y poner cualquier cosa".

SEGUNDA GUERRA

Por su parte, Tomás Valdebenito agrega que "Antonia, al entrar a trabajar este año al Inco, pudo adaptar esta propuesta didáctica para trabajar los contenidos de Segunda Guerra Mundial con los segundos medios. Ella tiene seis segundos medios, y crearon un museo de la Segunda



MUESTRA SOBRE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL EN EL LICEO COMERCIAL, DONDE RECIBIERON A SUS PARES DEL NUEVA PROVIDENCIA.

Guerra Mundial. Nosotros con los chiquillos del segundo medio del colegio Nueva Providencia asistimos a su proyecto y pudimos contrastar lo que habíamos aprendido en clases con lo que los mismos chiquillos del Inco habían podido investigar".

Añade que "esto conllevó 15 clases en las cuales los chiquillos más allá de investigar, tenían que crear un material visual para presentar esta investigación trabajando con la metodología del historiador. Por lo tanto, más allá de los contenidos, se pudo trabajar a través de habilidades de lo que se llama pensamiento histórico, que es lo que se trabaja transversalmente en la asignatura de Historia. La verdad es que ha tenido muy buenos resultados".

¿cómo se pueden evidenciar los resultados?

-Antonia: Porque ya es un hábito para ellos estar constantemente investigando y, por lo tanto, este segundo semestre trabaja-



LOS ALUMNOS APRENDEN INVESTIGANDO.

mos de nuevo, pero con pequeñas disertaciones o trabajos y ven como natural la investigación.

-Una de las exigencias era realizar una exposición sobre la Segunda Guerra Mundial al colegio invitado. ¿Cómo resultó?

-Tomás: Para quienes asistimos, como es el caso de los chiquillos del Nueva Providencia, es importante porque se dan cuenta de que pueden ser protagonistas de lo que están aprendiendo, porque en este caso no era un profe-

sor el que les saca una cantidad de años importante de diferencia, sino que era un par de su misma edad y ellos les estaban enseñando. Podían investigar cosas más puntuales como los vehículos que se usaban en la época. Otro estudiante investigó la Segunda Guerra Mundial a través del juego "Call of Duty". Entonces los chiquillos fueron capaces de identificar ciertas cosas, estudiarlas y aprender sobre el tema.

¿Les gustaría promover es-

“
 Varios alumnos me comentaron que se reencantaron con la asignatura que a veces se les hacía latera”,

Antonia Petey,
 profesora de historia del Inco

ta metodología en otros colegios?

-Tomás: Sí, creemos que esto es el inicio de lo que vendría siendo trabajar en comunidad porque tanto Antonia como yo podemos afirmar que cuando trabajamos en conjunto las cosas salen mucho mejor. Si bien ahora fueron sólo dos colegios, la idea es ir creando muestras más extensas y no solamente centradas en la historia, sino que invitar a colegas de otras asignaturas a participar y mostrar diferentes investigaciones, en las cuales los

chiquillos sean los protagonistas.

SEMINARIO

Hace pocos días estos jóvenes "profes" sanantoninos participaron en el XIX Seminario de Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales de la PUCV, instancia donde presentaron el trabajo que realizaron con los segundos medios del Inco y los resultados del aprendizaje en los niños, además de la respuesta de los alumnos que visitaron la muestra en el Liceo Comercial.

-Además del aprendizaje ¿qué otros beneficios lograron en los alumnos?

-Antonia: Involucramos a los chiquillos en diferentes redes de investigadores. Cuando uno les pregunta, se da cuenta que no todos tienen ganas de ir a la universidad. A la muestra que hicimos en el Inco pudieron asistir estudiantes de la Católica de Valparaíso, entonces tuvieron un acercamiento con la investigación mirando hacia la universidad, lo cual motiva bastante a la mayoría de los estudiantes y permite conquistar a los que no estaban tan convencidos de continuar sus estudios con una carrera universitaria.

La profesora comenta con orgullo que "varios alumnos me comentaron que se reencantaron con la asignatura que a veces se les hacía latera, porque la verdad es que la única forma de aprender historia que conocían era a través de la clase tradicional. Nunca se les había permitido ahondar en sus propios intereses y vincularlos con algún proceso histórico.

Si otros colegios quieren saber más sobre esta metodología, pueden contactar a estos profesores en sus cuentas de Instagram @la.profeanto y @elprofe.tomas.