

Inclusión femenina en la matemática

En mayo se celebra el Día Internacional de la Mujer en la Matemática, destacando que a lo largo de los siglos han desempeñado un papel fundamental en el desarrollo del conocimiento. Sin embargo, a pesar de sus notables logros, han enfrentado numerosos obstáculos para ingresar y progresar en este ámbito. Una de las principales barreras es la persistencia de prejuicios arraigados que perpetúan la idea de que las habilidades matemáticas de las mujeres son inferiores a las de los hombres. Este estigma ha tenido un impacto significativo, reflejándose en la falta de reconocimiento y representación adecuada en la comunidad académi-

ca y científica. Según cifras del Ministerio de Educación, en nuestro país solo el 30 % de las mujeres estudian carreras universitarias STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Esto significa que este género continúa estando subrepresentado en roles de liderazgo, tanto en instituciones académicas como en la industria, socavando con ello el talento y la contribución femenina y creando estereotipos perjudiciales sobre sus habilidades. Para abordar estas disparidades y promover una mayor inclusión en el área es esencial generar conciencia respecto al hecho de que las habilidades matemáticas no están

determinadas por el género. Además, se deben implementar y reforzar medidas como políticas y programas que fomenten un entorno inclusivo para las mujeres. También, en la educación primaria, es crucial erradicar los estereotipos que vinculan ciertas profesiones con un sexo específico. Esto ayudará a fomentar la confianza de las niñas en sus habilidades matemáticas y les permitirá explorar libremente su interés por esta disciplina.

Fabiola Lobos
académica
Instituto de Matemática, Física y
Estadística
UDLA Sede Concepción