

El desafío de las nuevas bases curriculares para la formación inicial docente en Educación Física

IMAGEN: GENTILEZA AIDA FERNÁNDEZ.



FOTOGRAFÍA: AIDA FERNÁNDEZ.

3

En la propuesta de actualización del currículum escolar de 1° básico a 2° medio presentada por el Mineduc en junio de 2024, la disciplina de Educación Física incorpora cinco ejes formativos: 1) Corporeidad y Manifestaciones Motrices, 2) Recreación, Ocio y Vinculación con el Entorno, 3) Vida Activa y Alfabetización Física, 4) Desarrollo Personal y Social en la Salud, 5) Leer y escribir para aprender

Educación Física y Salud, el cual se expone de forma muy coherente y se caracteriza por su facilidad de integración.

Es destacable que esta propuesta de integración busca contribuir con una mayor y más profunda comprensión de los estudiantes sobre su propio cuerpo, un cuerpo que nos otorga la única forma de estar aquí, hacer lo que hacemos, sentir y entendernos de manera individual, así como en la relación con los otros.

Se destaca además que las fundamentaciones epistemológicas del término corporeidad y de alfabetización física se integran a fin de interconectar los conocimientos disciplinares con las propias experiencias e intereses, aplicables a lo largo de su vida, con la finalidad de promover la autonomía de la práctica de la actividad física en búsqueda de la salud integral, lo cual -cabe destacar- demandará innovación en la formación inicial docente y en la práctica del profesorado en los centros educativos.

En tal sentido, las universidades que imparten la carrera de Pedagogía en Educación Física deben hacer un esfuerzo por operacionalizar estos cambios para que la clase pueda contemplar esa integración y la cobertura de los ejes declarados.

Cobra más sentido que nunca la idea de un docente innovador, en permanente trabajo colaborativo con el resto de sus colegas, consciente de la importancia de implementar este nuevo currículo que no sólo busca fortalecer las dimensiones físicas, mentales, sociales y espirituales de las y los estudiantes, sino también desafía a una práctica transdisciplinaria.

Opinión de Aída Fernández, directora de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Central