

Desvinculación escolar

Señor Director:

Las cifras de desvinculación de estudiantes para 2024 son alentadoras y a la vez paradójicas. Lo bueno: la desvinculación se redujo de 50.814 estudiantes en 2023 a 47.509 en 2024, con una tasa de desvinculación que pasó de 1,66 a 1,57%. Los Servicios Locales de Educación Pública anotaron la más importante baja en desvinculación en comparación con los sostenedores municipales y particulares subvencionados, que también registraron reducciones. Finalmente, la reducción de la desvinculación fue más marcada en los primeros tres quintiles de socioeconómicos. Así, por ejemplo, en el primer quintil (estudiantes de menor nivel socioeconómico) la reducción alcanzó 0,32 puntos porcentuales.

La evidencia también es pa-

radójica y sugiere tener una perspectiva más sofisticada de la desvinculación. En este sentido, 45% de los estudiantes desvinculados pertenece a los dos quintiles más altos de nivel socioeconómico, y cerca de 30% de los estudiantes desvinculados pertenece al quintil más alto. Complementariamente, la tasa promedio de desvinculación nacional en 2024 es de 1,57% mientras que la del quintil socioeconómico más bajo es de 1,4%, lo que contrasta con la tasa de 2,11% del quintil más alto.

Las cifras anteriores revelan que la desvinculación está más asociada al nivel socioeconómico alto y no al bajo. Las diferencias son buenas noticias para los estudiantes más pobres, que suelen ser los que experimentan más dificultades para mantenerse en la escuela. En cambio, para los estudiantes

de mayores ingresos, donde la desvinculación es más frecuente, pareciera deberse a opciones parentales más que a obstáculos para la permanencia en la escuela. Esta hipótesis tendría sustento en que cerca del 23% de los estudiantes desvinculados están inscritos en exámenes libres. Esta cifra llega a casi 25% en el quintil más alto.

En suma, necesitamos definir y analizar más sofisticadamente la desvinculación, la que parece deberse a causas distintas según el nivel socioeconómico de los estudiantes.

Ernesto Treviño

Académico Facultad Educación UC, investigador Centro Justicia Educativa