

JAVIERA HERRERA Y.

En el test de junio hubo 378 máximos nacionales, casi 100 más que en igual medición del año pasado

PAES de Invierno: Rendimientos en Matemática mejoran 74 puntos, pero persisten brechas entre colegios

Especialistas afirman que la instancia entrega un beneficio para los egresados, pues ya conocen el instrumento y tienen menos presión. Sin embargo, el tiempo extra de estudio no es suficiente para aplacar las diferencias entre recintos públicos y privados.

Los mejores colegios por tipo de establecimiento

Municipales			SLEP			Subvencionados			Particulares Pagados		
Colegio	Comuna	Rinden	Colegio	Comuna	Rinden	Colegio	Comuna	Rinden	Colegio	Comuna	Rinden
Augusto D'Halmar	Ñuñoa	15	Bicen. Marítimo de Valparaíso	Valparaíso	10	San Pedro Poveda	Maipú	23	The Kent School	Providencia	12
Bicentenario de Coronel	Coronel	17	Enrique Molina Gardemía	Concepción	12	El Salvador	San Vicente	13	Cumbres	Las Condes	10
República de Siria	Ñuñoa	26	Juan Bautista Contardi	P. Arenas	17	Alicante del Rosal	Maipú	41	Dunalastair	Las Condes	12
Amanda Labarca	Vitacura	22	Bicentenario España	Concepción	13	Concepción	Parral	11	Alemán	Las Condes	20
Instituto Nacional	Santiago	162	Marina de Chile	Concepción	14	Chileno Árabe	Chiguayante	14	Colegio Inglés	Talca	15
Bicentenario M. Soledad Meléndez	Talagante	11	Mercedes Fritis	Copiapó	14	Centenario	Temuco	21	The Grange School	La Reina	10
Liceo Nacional de Maipú	Maipú	28	Villa Academia	Macul	10	Almondale Lomas	Concepción	31	Saint John's school	S. P. de la Paz	21
Bicentenario San Nicolás	San Nicolás	18	Liceo de Niñas	Concepción	13	Almondale	S. P. de la Paz	33	C. de los Sagrados Corazones	Vitacura	17
Antártica Chilena	Vitacura	14	Bicentenario Rep. De Brasil	Concepción	21	Metodista	Concepción	13	San Anselmo	Colina	10
Bicentenario San Pedro	Puente Alto	26	Octavio Palma Pérez	Arica	29	Concepción - Chiguayante	Chiguayante	20	The Southern Cross	Las Condes	11

Fuente: U. San Sebastián, con datos abiertos del Demre

Solo considera a postulantes que hayan rendido al menos las pruebas de lectura y matemática este invierno, y colegios con 10 o más rindientes

EL MERCURIO

Principales resultados del test de invierno

En junio, más de 28 mil egresados de 4° medio rindieron la PAES, cuyos puntajes sirven para postular en el proceso de admisión de 2025.



Fuente: U. San Sebastián, con datos abiertos del Demre

* Solo considera a alumnos que rindieron las pruebas de invierno

** No considera a los puntajes "0"

EL MERCURIO

Análisis de puntajes

Con todo, el Mineduc no detalló públicamente los puntajes del examen, por prueba o tipo de establecimiento. En ese contexto, la U. San Sebastián (USS) analizó los datos abiertos publicados por el Demre —entidad que confecciona y aplica la PAES—, y así determinó que en la prueba de Comprensión Lectora, el promedio fue de 648 puntos; en Matemática 1 llegó a 710; en Matemática 2 fue de 466; Ciencia, 554; e Historia, 571 puntos.

Estos promedios son más altos que los registrados el año pasado en la misma edición. De hecho, en Matemática 1 el salto fue de 74 unidades. Mientras que solo en Lectura hubo una baja, de 24 puntos.

En esta oportunidad hubo 378 puntajes máximos (mil puntos), 97 más que la versión anterior: ocho en Lectura, 365 en Matemática 1, ocho en Matemática 2, y dos en Ciencias. Y no se registraron máximos en Historia.

Junto a ello, pudieron conocerse los colegios más destacados según tipo de dependencia (ver infografía).

Leonora Varas, directora del Demre, comenta que quienes rindieron el test "son todos egresados de años anteriores, tienen más información al momento de dar la prueba, no son representativos de la población en general, e incluso tienen más información de la que tenían los que rindieron el examen en invierno pasado", porque en esa oportunidad era la primera PAES que se daba a mitad de año. "Entonces, se espera que les va-

“Todos están menos nerviosos, pero a las mujeres nos afecta más. Se llama amenaza de estereotipo, que bajo una situación de estrés se reproduce el estereotipo, y el que afecta a las mujeres es que son malas en matemáticas”.

LEONORA VARAS
DIRECTORA DEL DEMRE

“Pareciera que hay autoselección de estudiantes de mayor rendimiento en todas las dependencias, que quizás buscan mejorar su puntuación anterior”.

DANIEL RODRÍGUEZ
DIRECTOR EJECUTIVO DE ACCIÓN EDUCAR

“El Demre no puede cambiar la realidad, y es que prácticamente en todas las dimensiones que hemos estado midiendo hay resultados muy distintos entre quienes egresan de colegios particulares pagados de quienes egresan de los estatales”.

HUGO LAVADOS
RECTOR DE LA U. SAN SEBASTIÁN

ya mejor que a los del invierno pasado”, afirma.

Además, indica que hay menos nerviosismo, y en pruebas como Matemática eso ayuda sobre todo a las mujeres. “Se llama amenaza de estereotipo, que bajo situación de estrés se reproduce el estereotipo, y el que afecta a las mujeres es que son malas en matemáticas”, dice la también doctora en Ciencias de la Ingeniería.

Respecto del test de Lectura, Varas observa que las competencias “no cambian tanto, es mucho más estable, cambió el tipo de texto, pero las habilidades son las mismas, y son menos entrenables, por decirlo de alguna manera”, por lo que les llamó la atención la baja que hubo en los resultados.

Por escrito, la Subsecretaría de Educación Superior complementó que solo se pueden hacer “hipótesis parciales”. Pero que una razón de la baja en Lectura “podría ser que la preparación

de estas personas se concentre más en otras pruebas si les fue bien anteriormente en la prueba de Comprensión Lectora, dado que se pueden combinar los mejores puntajes por hasta dos procesos de admisión consecutivos”.

En tanto, Daniel Rodríguez, director ejecutivo de Acción Educar, plantea que “lo que uno puede suponer es que el grupo de estudiantes que rinde la PAES de Invierno es bastante distinto al que a la rinde en el proceso regular. A juzgar por el promedio de notas NEM, quienes rinden en invierno son mejores estudiantes. La mayor participación de colegios particulares pagados también puede explicar el aumento”. Y añade que “pareciera que hay autoselección de estudiantes de mayor rendimiento en todas las dependencias, que quizás buscan mejorar su puntuación anterior”.

“No se puede cambiar la realidad”

Para el rector de la USS, Hugo Lavados, “si uno mira con

realismo, los resultados siguen siendo bastante negativos”, sobre todo al analizar el desempeño de los egresados de colegios públicos. Si se analizan las medianas, dice, “la mitad de los egresados de los Servicios Locales de Educación (SLEP) tiene menos de 600 puntos en Lectura, y la mitad tiene menos de 611 puntos en Matemática 1”. En tanto, en los recintos particulares pagados, la mitad logra al menos 822 puntos.

“Ahora, si miramos Matemática 2, los resultados son realmente pésimos: la mitad de quienes dieron la prueba específica y vienen de SLEP obtiene menos de 403 puntos, y de los pagados, tiene menos de 500 puntos. Es decir, los resultados son ‘remalos’. Si se sube un poco el nivel de dificultad, el grado de complejidad de las preguntas, los resultados son preocupantes, y eso también pasó en la prueba de verano”, dice el también exministro de Economía (2008-2010).

De acuerdo con un documento elaborado por el Demre y entregado a los rectores del Comité de Acceso a las universidades,

estas brechas son “grandes” entre los recintos particulares pagados y públicos en las pruebas de Lectura, Matemática 1 y 2, y Ciencias.

Disminuyen de “grandes” a “medianas” en la prueba de Matemática 2, entre los recintos particulares y subvencionados; pero crecen las brechas de “despreciables” a “pequeñas” en Matemática 2, entre hombres y mujeres.

Sobre eso, Lavados asegura que “el Demre no puede cambiar la realidad, y es que prácticamente en todas las dimensiones que hemos estado midiendo en los últimos años hay resultados muy distintos entre quienes egresan de colegios particulares pagados de quienes egresan de los colegios estatales. Hay una señal que se viene dando hace tiempo y que tiene que ver con la calidad de la educación y particularmente con la educación gratuita”, y asegura que en ese punto se tiene que trabajar.

Admisión en el segundo semestre

Debido al interés que ha des-

pertado la PAES de Invierno, y los aspectos positivos que le atribuyen, uno de los pasos que seguirían es que haya una admisión generalizada el segundo semestre, más allá del ingreso especial que pueden tener las instituciones.

Al respecto, la directora del Demre comenta que “podría hacer un proceso centralizado si el comité de acceso así lo decide. Pero, en ese caso, no podría hacerse en invierno, sino que en otoño, en marzo o abril (la prueba), para armar todo”. Esto, porque explica que se necesita tiempo para que los jóvenes rindan la prueba, se entreguen los resultados, postulen, se matriculen, y esté también el período de re-tracto y segundo llamado, por ejemplo. “Significa un cambio de calendario que no se puede hacer de un año para otro”, dice Varas.

De hecho, para el proceso de admisión 2025, la PAES será el 2, 3 y 4 de diciembre, mientras que el 6 de enero comenzarán las postulaciones y el 20 de enero se conocerán los seleccionados por las universidades.

