

JAVIERA HERRERA Y.

En el test de junio hubo 378 máximos nacionales, casi 100 más que en igual medición del año pasado

PAES de Invierno: Rendimientos en Matemática mejoran 74 puntos, pero persisten brechas entre colegios

Especialistas afirman que la instancia entrega un beneficio para los egresados, pues ya conocen el instrumento y tienen menos presión. Sin embargo, el tiempo extra de estudio no es suficiente para aplacar las diferencias entre recintos públicos y privados.

Los mejores colegios por tipo de establecimiento

| Municipales | | | SLEP | | | Subvencionados | | | Particulares Pagados | | |
|----------------------------------|-------------|--------|-------------------------------|------------|--------|--------------------------|-----------------|--------|------------------------------|-----------------|--------|
| Colegio | Comuna | Rinden | Colegio | Comuna | Rinden | Colegio | Comuna | Rinden | Colegio | Comuna | Rinden |
| Augusto D'Halmar | Ñuñoa | 15 | Bicen. Marítimo de Valparaíso | Valparaíso | 10 | San Pedro Poveda | Maipú | 23 | The Kent School | Providencia | 12 |
| Bicentenario de Coronel | Coronel | 17 | Enrique Molina Garmendia | Concepción | 12 | El Salvador | San Vicente | 13 | Cumbres | Las Condes | 10 |
| República de Siria | Ñuñoa | 26 | Juan Bautista Contardi | P. Arenas | 17 | Alicante del Rosal | Maipú | 41 | Dunalastair | Las Condes | 12 |
| Amanda Labarca | Vitacura | 22 | Bicentenario España | Concepción | 13 | Concepción | Parral | 11 | Alemán | Las Condes | 20 |
| Instituto Nacional | Santiago | 162 | Marina de Chile | Concepción | 14 | Chileno Árabe | Chiguayante | 14 | Colegio Inglés | Talca | 15 |
| Bicentenario M. Soledad Meléndez | Talagante | 11 | Mercedes Fritis | Copiapó | 14 | Centenario | Temuco | 21 | The Grange School | La Reina | 10 |
| Liceo Nacional de Maipú | Maipú | 28 | Villa Academia | Macul | 10 | Almondale Lomas | Concepción | 31 | Saint John's school | S. P. de la Paz | 21 |
| Bicentenario San Nicolás | San Nicolás | 18 | Liceo de Niñas | Concepción | 13 | Almondale | S. P. de la Paz | 33 | C. de los Sagrados Corazones | Vitacura | 17 |
| Antártica Chilena | Vitacura | 14 | Bicentenario Rep. De Brasil | Concepción | 21 | Metodista | Concepción | 13 | San Anselmo | Colina | 10 |
| Bicentenario San Pedro | Puente Alto | 26 | Octavio Palma Pérez | Arica | 29 | Concepción - Chiguayante | Chiguayante | 20 | The Southern Cross | Las Condes | 11 |

Fuente: U. San Sebastián, con datos abiertos del Demre

Solo considera a postulantes que hayan rendido al menos las pruebas de lectura y matemática este invierno, y colegios con 10 o más rindientes

EL MERCURIO

Principales resultados del test de invierno

En junio, más de 28 mil egresados de 4° medio rindieron la PAES, cuyos puntajes sirven para postular en el proceso de admisión de 2025.



Fuente: U. San Sebastián, con datos abiertos del Demre

* Solo considera a alumnos que rindieron las pruebas de invierno

** No considera a los puntajes "0"

EL MERCURIO

“**Todos están menos nerviosos, pero a las mujeres nos afecta más. Se llama amenaza de estereotipo, que bajo una situación de estrés se reproduce el estereotipo, y el que afecta a las mujeres es que son malas en matemáticas.**”

LEONOR VARAS
DIRECTORA DEL DEMRE

“**Pareciera que hay autoselección de estudiantes de mayor rendimiento en todas las dependencias, que quizás buscan mejorar su puntuación anterior.**”

DANIEL RODRÍGUEZ
DIRECTOR EJECUTIVO DE ACCIÓN EDUCAR

“**El Demre no puede cambiar la realidad, y es que prácticamente en todas las dimensiones que hemos estado midiendo hay resultados muy distintos entre quienes egresan de colegios particulares pagados de quienes egresan de los estatales.**”

HUGO LAVADOS
RECTOR DE LA U. SAN SEBASTIÁN

ya mejor que a los del invierno pasado”, afirma.

Además, indica que hay menos nerviosismo, y en pruebas como Matemática eso ayuda sobre todo a las mujeres. “Se llama amenaza de estereotipo, que bajo situación de estrés se reproduce el estereotipo, y el que afecta a las mujeres es que son malas en matemáticas”, dice la también doctora en Ciencias de la Ingeniería.

Respecto del test de Lectura, Varas observa que las competencias “no cambian tanto, es mucho más estable, cambió el tipo de texto, pero las habilidades son las mismas, y son menos entrenables, por decirlo de alguna manera”, por lo que les llamó la atención la baja que hubo en los resultados.

Por escrito, la Subsecretaría de Educación Superior complementó que solo se pueden hacer “hipótesis parciales”. Pero que una razón de la baja en Lectura “podría ser que la preparación

de estas personas se concentre más en otras pruebas si les fue bien anteriormente en la prueba de Comprensión Lectora, dado que se pueden combinar los mejores puntajes por hasta dos procesos de admisión consecutivos.”

En tanto, Daniel Rodríguez, director ejecutivo de Acción Educar, plantea que “lo que uno puede suponer es que el grupo de estudiantes que rinde la PAES de Invierno es bastante distinto al que a la rinde en el proceso regular. A juzgar por el promedio de notas NEM, quienes rinden en invierno son mejores estudiantes. La mayor participación de colegios particulares pagados también puede explicar el aumento”. Y añade que “pareciera que hay autoselección de estudiantes de mayor rendimiento en todas las dependencias, que quizás buscan mejorar su puntuación anterior.”

“**No se puede cambiar la realidad**”

Para el rector de la USS, Hugo Lavados, “si uno mira con

realismo, los resultados siguen siendo bastante negativos”, sobre todo al analizar el desempeño de los egresados de colegios públicos. Si se analizan las medianas, dice, “la mitad de los egresados de los Servicios Locales de Educación (SLEP) tiene menos de 600 puntos en Lectura, y la mitad tiene menos de 611 puntos en Matemática 1”. En tanto, en los recintos particulares pagados, la mitad logra al menos 822 puntos.

“Ahora, si miramos Matemática 2, los resultados son realmente pésimos: la mitad de quienes dieron la prueba específica y vienen de SLEP obtiene menos de 403 puntos, y de los pagados, tiene menos de 500 puntos. Es decir, los resultados son ‘remalos’. Si se sube un poco el nivel de dificultad, el grado de complejidad de las preguntas, los resultados son preocupantes, y eso también pasó en la prueba de verano”, dice el también exministro de Economía (2008-2010).

De acuerdo con un documento elaborado por el Demre y entregado a los rectores del Comité de Acceso a las universidades,

estas brechas son “grandes” entre los recintos particulares pagados y públicos en las pruebas de Lectura, Matemática 1 y 2, y Ciencias.

Disminuyen de “grandes” a “medianas” en la prueba de Matemática 2, entre los recintos particulares y subvencionados; pero crecen las brechas de “despreciables” a “pequeñas” en Matemática 2, entre hombres y mujeres.

Sobre eso, Lavados asegura que “el Demre no puede cambiar la realidad, y es que prácticamente en todas las dimensiones que hemos estado midiendo en los últimos años hay resultados muy distintos entre quienes egresan de colegios particulares pagados de quienes egresan de los colegios estatales. Hay una señal que se viene dando hace tiempo y que tiene que ver con la calidad de la educación y particularmente con la educación gratuita”, y asegura que en ese punto se tiene que trabajar.

Admisión en el segundo semestre

Debido al interés que ha des-

pertado la PAES de Invierno, y los aspectos positivos que le atribuyen, uno de los pasos que seguirían es que haya una admisión generalizada el segundo semestre, más allá del ingreso especial que pueden tener las instituciones.

Al respecto, la directora del Demre comenta que “podría hacer un proceso centralizado si el comité de acceso así lo decide. Pero, en ese caso, no podría hacerse en invierno, sino que en otoño, en marzo o abril (la prueba), para armar todo”. Esto, porque explica que se necesita tiempo para que los jóvenes rindan la prueba, se entreguen los resultados, postulen, se matriculen, y esté también el período de re-tracto y segundo llamado, por ejemplo. “Significa un cambio de calendario que no se puede hacer de un año para otro”, dice Varas.

De hecho, para el proceso de admisión 2025, la PAES será el 2, 3 y 4 de diciembre, mientras que el 6 de enero comenzarán las postulaciones y el 20 de enero se conocerán los seleccionados por las universidades.

