

Claves del Simce

Señor Director:

Los recientes resultados del Simce revelan cuatro fenómenos clave para la educación pública. Primero, destaca la mejora sostenida de los Servicios Locales de Educación Pública. Los servicios que iniciaron antes su proceso de maduración muestran mejores resultados a lo largo del tiempo.

En segundo lugar, se evidencian patrones preocupantes en las brechas de género. Mientras que en los primeros años de educación básica estas brechas parecen tener margen de corrección, a partir de sexto básico se vuelven prácticamente inamovibles. Esto sugiere la necesidad de intervenciones tempranas y sostenidas para promover la equidad de género en el aprendizaje.

En tercer lugar, llama la atención la estabilidad de los resultados desde sexto básico hasta la

educación media. Esta falta de mejora podría estar vinculada al cambio que experimentan los estudiantes al pasar de un profesor jefe cercano, que conoce su realidad académica y personal, a un sistema de múltiples docentes por asignatura. Surge así la hipótesis de que un modelo intermedio, con mayor estabilidad y acompañamiento docente, podría ser beneficioso.

En cuarto básico se observa una reducción importante de las brechas socioeconómicas, con un alza de los resultados de las escuelas de los dos menores niveles socioeconómicos. Esto es algo que no se observaba desde el 2012, y podría estar vinculado a las políticas de revinculación, priorización curricular y compromiso escolar y docente con estas políticas y la mejora de los aprendizajes. Es fundamental reflexionar sobre estas cuestiones para avanzar ha-

cia un sistema educativo más justo y equitativo para todos los estudiantes.

Ernesto Treviño

Facultad de Educación UC y Centro Justicia Educacional