



Columna

# Relevancia en la formación de comunidades de aprendizaje con enfoque científico



**Katia Riveros Zepeda**  
Coordinadora de Rutas  
Formativas de Explora Atacama

**C**on el objetivo de fortalecer las competencias de educadoras/es y de docentes en ejercicio de cualquier disciplina para apoyar la educación en Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación (CTCI) y contribuir a la mejora continua de la educación en estas en la región, y promover la formación de comunidades de aprendizaje y redes de colaboración, es que el Proyecto Explora Atacama -perteneciente al MinCiencia y ejecutado por la Universidad de Atacama a través de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado- desarrolla el instrumento Campamento Explora Va! en el que participan profesionales de distintas comunas de la región.

**Durante el encuentro hemos podido vivenciar la importancia del aprendizaje colectivo y cómo estos espacios contribuyen al desarrollo docente.**

Acabamos de realizar el evento presencial de seguimiento del Campamento Explora Va! 2023 que nos permitió conocer los procesos, el trabajo y las experiencias de aprendizaje que las y los docentes han realizado con y en sus comunidades educativas a partir de la conformación de comunidades de aprendizaje. Durante el encuentro hemos podido vivenciar la importancia del apren-

dizaje colectivo y cómo estos espacios contribuyen al desarrollo docente. Al llevar a cabo este reencuentro, tras siete meses desde la primera etapa del Campamento Explora en 2023, fue posible realizar un acompañamiento que favorece la reflexión y con esto sistematizar la información relevante respecto de la experiencia de trabajo por comunidades de aprendizaje, la colaboración y coordinación de los aportes interdisciplinarios entre pares que permitan el compartir las experiencias y otros elementos relevantes.

El diseño de las actividades a partir de una ruta formativa que incorpora una metodología activa, con pertinencia territorial y miradas interdisciplinarias desde la propia voz de investigadoras/es que, considerando los principios de Inclusión, Interculturalidad, enfoque de derechos, entre otros, permiten conocer, trabajar y fortalecer las competencias de investigación científicas, técnicas y transversales de los propios docentes.

Es así como el ejercicio del juicio crítico, la naturaleza de las ciencias, comunicar en los lenguajes de las ciencias, entre otros, se transforman en el centro de la discusión y reflexión que favorece el surgimiento, potenciación o despertar de "Facilitadores del modelo" a partir de la experiencia en comunidad y las nuevas vinculaciones y/o redes, para esto compartirlo en sus establecimientos educativos.