

Asistencia promedio aumentó el último año, pero aún no alcanza niveles prepandemia:

Primer semestre termina con preocupación por alta cifra de alumnos con inasistencia grave

Análisis de Acción Educar muestra que 676 mil estudiantes están en esa situación y expertos piden que el Plan de Reactivación tenga más recursos. Añaden que es importante que la escuela vuelva a valorarse.

DIERK GOTSCHLICH

“Todavía no podemos decir que hemos recuperado lo perdido en la pandemia”, declaró a inicios de este año el ministro de Educación, Nicolás Cataldo (PC), respecto de las cifras de asistencia escolar.

La asistencia promedio se ha recuperado progresivamente, pero sigue lejos de los niveles que había antes de la emergencia sanitaria, incluso en los primeros meses de clases, que es cuando mayor participación hay: en abril de 2018 y 2019 alcanzaba casi el 92%, mientras que ese mes este año registró un 89%.

Terminando ya el primer semestre, especialistas advierten sobre las dificultades para recuperar las cifras de hace seis años, en línea con la falta de medidas efectivas para reincorporar a los alumnos cuando empiezan a faltar a clases, y la seguidilla de sistemas frontales que han afectado a la zona centro y sur del país, con varios días de lluvia en que el porcentaje de asistencia suele ser inferior.

Uno de cada cinco escolares en situación insatisfactoria

El Centro de Estudios del Ministerio de Educación publicó que la asistencia va al alza respecto de 2022 y 2023. No obstante, sigue generando preocupación el alto número de estudiantes con inasistencia grave, categoría a la que entran los alumnos cuando faltan el 15% de las clases del año hasta esa fecha.

Un análisis de Acción Educar advierte que 676 mil estudiantes tuvieron inasistencia grave, lo que aunque representa una cifra menor que la que se registró en 2023 (880 mil), es un 48% más que la que había el mismo mes en 2019, y 54% más que comparada con

Un problema difícil de revertir

Asistencia promedio e inasistencia grave



Inasistencia grave



Asistencia promedio e inasistencia grave



Inasistencia grave



Fuente: Acción Educar en base a Mineduc

EL MERCURIO



PREESCOLAR.— Uno de cada tres estudiantes de educación parvularia registraba inasistencia grave en marzo.

la de 2018.

El estudio también destaca que uno de cada cinco alumnos de educación básica y enseñanza media se encuentra en esta situación.

Y si se considera solo la educación parvularia, en marzo, uno de cada tres estudiantes figuraba con inasistencia grave, en circunstancias de que se

trata de un mes en el que generalmente se registran las mejores cifras de participación de las familias.

El valor de la escuela

El investigador de Acción Educar Agustín Foxley dice que “es una cantidad muy grande de niños que no puede

pasar por alto”, ya que tanto en ese indicador como en la asistencia promedio “se mejora, pero respecto de números que eran catastróficos, que venían de 2022, que fue el peor año del que se ha tenido registro”.

En ese sentido, considera que “falta todavía entregarle recursos al Plan de Reactiva-

“Nos preocupa mucho que todavía haya 676 mil niños que siguen en inasistencia grave; es del orden de uno de cada cinco niños de la matrícula a nivel nacional, un porcentaje muy importante”.

AGUSTÍN FOXLEY
 INVESTIGADOR DE ACCIÓN EDUCAR

ción, empujarlo y no olvidarse de que esto es un problema grave”.

Andrea Figueroa, decana de la Facultad de Educación de la Universidad Central, recomienda que el Plan de Reactivación “se mantenga durante los próximos años para trabajar con elementos sociales que se han visto involucrados en la

“Existen múltiples otros espacios de formación. Sin embargo, la escuela, por la estructura, las dinámicas, las interacciones y sobre todo por las posibilidades de aprendizaje, sigue siendo muy validada para generar los aprendizajes que se esperan”.

ANDREA FIGUEROA
 DECANA DE EDUCACIÓN DE LA U. CENTRAL

reincorporación en el sistema”.

Según la académica, “hay que volver a situar no tan solo el valor de la escuela como espacio de interacción social, sino que también en el cual ocurren los aprendizajes”.

Figueroa apunta que “existen múltiples otros espacios de formación; sin embargo, la escuela, por la estructura, las dinámicas, las interacciones y sobre todo por las posibilidades de aprendizaje, sigue siendo muy validada para generar los aprendizajes que se esperan”.

A juicio de Paula Montes, directora ejecutiva de Fundación Súmate, la situación sobre la asistencia no se ha podido recuperar desde la pandemia, “y con ello los procesos de aprendizaje y de sociabilización se ven truncados”.

“Lamentablemente, este fenómeno se presenta en todos los estratos, en todo tipo de escuelas, pero perjudica con mayor fuerza a los estudiantes más vulnerables”, agrega.

Y dice que, “por ejemplo, la asistencia en las escuelas de reingreso se encuentra en torno al 57%, una cifra del todo insatisfactoria”.