

Más de 70 mil escolares de la región tienen inasistencia grave

EDUCACIÓN. Estudio de Acción Educar detectó que un quinto de la matrícula tuvo 15% o más de inasistencia en abril, cifra similar a 2023 y más de 10 puntos porcentuales por sobre la de 2018.

Cristián Rojas M.
 cristian.rojas@mercuriovalpo.cl

A cuatro años del cierre de los colegios en Chile y el mundo producto de la pandemia, la educación ha luchado por recuperarse: pérdidas de aprendizajes, comportamiento de los estudiantes y matrícula son solo algunos de los problemas.

De ellos, ninguno ha sido tan persistente y generalizado como el fuerte aumento en el ausentismo escolar, problemática que se ha masificado a nivel mundial, siendo transversal a niveles sociales, demográficos y etarios, y que ha continuado mucho después de la reapertura de los colegios.

Un estudio de Acción Educar detectó que en la Región de Valparaíso la asistencia de abril de 2024, comparada con el mismo mes en 2023, bajó de 89% a 88,8%, aunque el porcentaje de inasistencia grave cayó de 28,3% a un 23,6% en el mismo período. Con todo, son 70.309 los estudiantes con inasistencia grave.

Si bien los números de la inasistencia grave muestran una mejoría en relación con el año pasado, sí se compara con 2018,

la asistencia en Valparaíso ese año era de 92,2% y la inasistencia grave era de un 13,5%. Erán 39.372 estudiantes en situación de inasistencia grave, esto es, con más del 15% de inasistencia.

Al respecto, el investigador de Acción Educar Agustín Foxley señaló que "en el estudio que hicimos vimos que a nivel nacional tenemos 676 mil niños en situación de inasistencia grave, eso significa que perdieron más del 15% de las clases del mes. Según los criterios del Mineduc, un alumno que pierde el 15% de las clases o que está en inasistencia grave en un año debería repetir, entonces es muy preocupante que al mes de abril estemos teniendo estas cifras. En Valparaíso tenemos un total de 70.309 niños en inasistencia grave y nos preocupa mucho que esta cantidad de niños es un porcentaje muy alto de la matrícula".

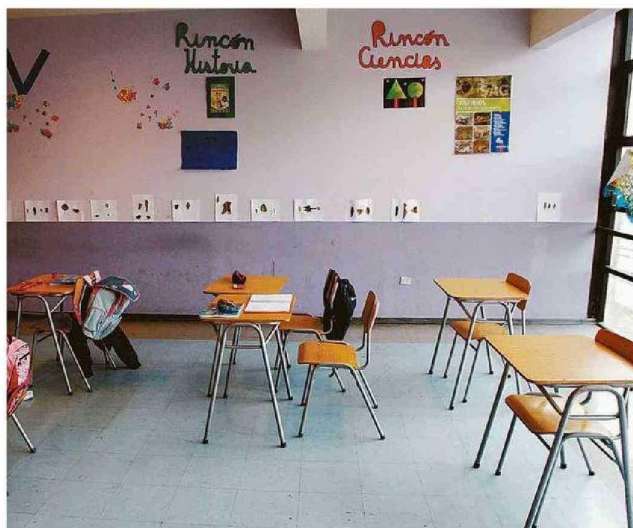
Sobre esto último, precisó que "en total, es aproximadamente un quinto de la matrícula de básica y de enseñanza media que está en inasistencia grave en abril 2024, y en parvularia tenemos a un tercio de la matrícula que se encuentra en inasistencia grave. En la Región de Valparaíso y a nivel nacional estos números

se comportan más o menos de manera similar, pero algo que es aún más preocupante para la Región de Valparaíso es que cayó la asistencia de abril, mientras que a nivel nacional tenemos un pequeño aumento. En Valparaíso vemos que cae de un 89% del año pasado, a un 88,8% este año, una caída leve, pero no podemos hablar de mejoras en la región cuando hablamos de la asistencia del mes de abril".

BRECHA NO SE RECUPERA

Con respecto a la brecha que no se logra recuperar, dado que en 2018 la cifra era de 13,3% de escolares con inasistencia grave, es decir, 10 puntos porcentuales menos que en 2024, Foxley puntualizó que "ha pasado en todas las regiones que cayó la cantidad de alumnos de inasistencia grave, pero seguimos siendo enfáticos con lo preocupante, que es que es un quinto de la matrícula está en esta situación. Es algo que no podemos aceptar".

Frente a ese panorama, el investigador indicó que "hemos visto que la respuesta del Mineduc a este problema ha sido bastante acotada. Existe el Sistema de Alerta Temprana desde el 2019, el cual identifica a los alumnos que presentan más inasistencia, que están en esta situación riesgosa, y los colegios pueden acceder a esta base de datos, ver con nombre y con Rut cuáles son los niños que están en esta situación. Ahora el Mineduc habla de un proyecto que están haciendo junto con el Banco Interamericano del Desarrollo, el BID, en el cual expanden este sistema y lo refinan, pero el problema es que ellos hablan de este proyecto como si fuera algo que estuviera materializándose, pero recién a fines de este año va-



LAS CIFRAS DE ASISTENCIA NO HAN LOGRADO RECUPERARSE AL NIVEL QUE HABÍA ANTES DE LA PANDEMIA.

"Tenemos que entender que estamos haciendo un grave daño al permitir que un hijo o hija falte a clases si no está realmente enfermo".

Rebeca Molina
 Directora ejecutiva Fundación Educativa Presente

mos a tener el sistema listo, no está terminado".

Por otra parte, advirtió que "en cuanto a los equipos de vinculación y asistencia, que son profesionales y gestores que se encargan de ir puerta a puerta buscando a los niños, también se ha contado con tan poco presupuesto que el año pasado hubo 167 comunas que no pudieron contratar a un profesional para sus equipos. Entonces, a nivel nacional en abril tenemos 676 mil niños que están perdiendo el 15% o más de sus clases; tenemos 50 mil desertores y tenemos sólo 1.460 revinculadores".

EFFECTO PANDEMIA

"Tras la pandemia han habido cambios estructurales tanto en la dinámica familiar como en la cultura escolar. Hábitos que antes estaban totalmente arraigados, como despertarse, tomar la micro, ir al colegio, ya no lo están", comentó Rebeca Molina, directora ejecutiva de Fundación Educativa Presente, organización que desde hace diez años tiene como misión acompañar a establecimientos educativos para generar hábitos de valoración por la asistencia y disminuir los índices de ausentismo escolar.

"Faltar a clases no es un premio. Tenemos que entender que estamos haciendo un grave daño al permitir que un hijo o hija falte a clases si no está realmente enfermo. Porque independientemente de la dependencia, del nivel socioeconómico, del curso en que esté, ese estudiante que falta a clases permanentemente está creciendo con una menor autoestima, con menos habilidades socioemocionales y con menos oportunidades para desarrollarse en todo su potencial", recaló Molina.

Por su parte, el presidente regional del Colegio de Profesores, Francisco Rodríguez, advirtió que "detrás de un niño que no va a la escuela hay, por lo menos, un adulto responsable de ello. Los altos índices de inasistencia escolar tienen múltiples causas, que de alguna manera desnudan y evidencian realidades que muchas veces pretenden ocultarse, como son la pobreza, la falta de acceso equitativo a condiciones mínimas de bienestar; la cesantía".

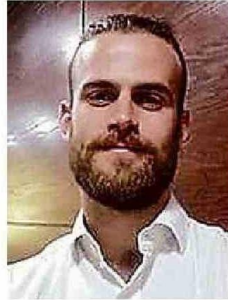
Por otro lado, hizo notar que "Chile tiene un 35% más de horas de clases que el promedio de los países de la OCDE, así es que, informadamente, y no es una excusa, sino un hecho más que hay que considerar, la inasistencia tiene que ver en muchos casos con 'saturación' y salud mental alterada debido a las exigencias que nos condicionan con las condiciones que se tienen, pues tampoco hay que ignorar el precario estado de la infraestructura de muchas escuelas públicas, lo que hace que más de algún adulto prefiera que su hijo/a 'se moje en la casa y no en la escuela'".

Aulas de reingreso y reportes de asistencia

● La seremi de Educación (s), María Alejandra Torres, destacó que "tenemos las aulas de reingreso, que son espacios dentro de los establecimientos y que están diseñados para permitir la revinculación de estudiantes que tienen rezago pedagógico y que han estado fuera del sistema educativo. Hemos enviado reportes de asistencia y desvinculación para que los equipos directivos determinen acciones que permitan recuperar a sus estudiantes y hemos efectuado mesas de trabajo territoriales con sostenedores y mesas técnicas con municipios y con el SLEP, para organizar acciones de revinculación y catastrar buenas prácticas de las comunidades sobre acompañamiento de trayectorias educativas".

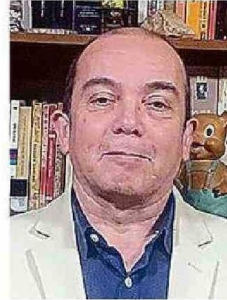
23,6% de los escolares

de la Región de Valparaíso tuvieron inasistencia grave en abril pasado. En abril de 2023 era un 28,3%, es decir, este año mejoró. Sin embargo, la cifra el año 2018 era de 13,5%.



“Un quinto de la matrícula de básica y de enseñanza media está en inasistencia grave en abril de 2024, y en parvularia tenemos a un tercio de la matrícula”.

Agustín Foxley
Investigador de Acción Educar



“El precario estado de la infraestructura de muchas escuelas públicas hace que más de algún adulto prefiera que su hijo/a ‘se moje en la casa y no en la escuela’”.

Francisco Rodríguez
Presidente regional del Colegio de Profesores

“En consecuencia, cuando menciono que la responsabilidad de la inasistencia recae en los adultos, también me refiero con ello al Estado y al Ministerio de Educación, que debería replantearse la jornada escolar completa”, remarcó Rodríguez.

Entre las medidas que propone el docente para revertir la situación, mencionó “atender a necesidades básicas como alimentación saludable, salud, vestuario y trabajo psico-socio-emocional obligatorio y universal para los estudiantes”.

RESIGNIFICAR LA JORNADA

También planteó la “resignificación de la Jornada Escolar Completa, instaurada en Chile en 1997 y que no ha sido realmente evaluada ni reformulada seriamente. Esta resignificación es considerar que la jornada escolar no es lo mismo que la jornada laboral y debe entregar horario y contratar especialistas, por lo menos en los ámbitos deportivo, con más y no menos horas para deporte, educación física y de salud en un país ‘líder’ en obesidad infanto-juvenil; cultural, con acceso a todos a horas de música, artes visuales, teatro, biblioteca, lenguas, robótica, ciencias, historia, etcétera; y ambiental, con programas ambientales obligatorios, como reciclaje, forestación, huertas, manejo y uso de aguas grises, entre otros. Más pasto y menos alfombras verdes en patios”.

Por su parte, la seremi (s) de Educación, María Alejandra Torres, señaló que “hemos reorientado políticas e implementado acciones que apuntan a mejorar la experiencia educativa y generar ambientes respetuosos y seguros para que los procesos de enseñanza de las y los estudiantes se desarrollen de la mejor manera posible”.

PRESUPUESTO SUBE 67,7%

Entre las medidas que han tomado destacó que “desde el 2022 venimos trabajando este aspecto a través del Plan de Reactivación Educativa, con acciones que apuntan a la revinculación escolar y al fortalecimiento de la asistencia mediante la contratación de equipos territoriales en los municipios y departamentos provinciales, que tienen la tarea de identificar a niños y niñas con riesgo de deserción escolar para volver a vincularlos con sus establecimientos; esto implicó una inversión, en 2023, de más de \$709 millones, y para 2024 se consideran más de \$1.189 millones para este fin, lo que representa un aumento de 67,7% respecto al año anterior”.

“También hemos desarrollado talleres de reinserción escolar, convivencia y salud mental para docentes y equipos directivos, en colaboración con las universidades regionales, porque sabemos que un buen clima escolar impacta positivamente en la asistencia”, resaltó Torres.