

Actualidad



“Estamos muy contentos pero con el desafío de seguir poniéndonos de acuerdo entre los actores para que Caldera y Bahía Inglesa sigan creciendo”

ALEJANDRO MARTÍN, director del Sernatur Atacama, por ZOIT de Caldera

Rosa María Montecinos, profesora: “La educación no sexista salva vidas”

ENTREVISTA. Docente experta en género explica la importancia de esta perspectiva educativa, que podría haber evitado el caso del estudiante trans José Matías, en Copiapó, afirma.

Ignacio Torres

cronica@diarioatacama.cl

Por años la Educación No Sexista fue una demanda de estudiantes secundarios, universitarios y profesores, presente en movilizaciones y paros. Su debate llegó incluso hasta el Tribunal Constitucional. Pero desde hace una semana, con la publicación en el Diario Oficial de Ley 21.675, la Educación No Sexista está incluida en la legislación chilena.

Es que esa normativa, también denominada “Ley integral contra la violencia hacia las mujeres”, establece en su artículo 12 que: “Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán promover una educación no sexista y con igualdad de género y considerar en sus reglamentos internos y protocolos la promoción de la igualdad en dignidad y derechos y la prevención de la violencia de género en todas sus formas”.

Y a propósito de la entrada en vigor de esa Ley, El Diario de Atacama conversó con Rosa María Montecinos, profesora, dirigente del Colegio de Profesoras y Profesores y Coordinadora de la Red de Educación No Sexista, entidad que agrupa a docentes, profesionales y apoderados que impulsan el desarrollo de este enfoque educativo.

DEFINICIONES

¿Qué es la Educación No Sexista?

- Es generar acciones concretas para visualizar el sexismo presente en nuestro sistema educacional. Las y los niños, cuando llegan al sistema escolar, tienen sesgos de género que lamentablemente son parte de nuestra cultura y el sistema escolar en vez de problematizar estos sesgos, esta violencia, estos estereotipos, los refuerza.

Esto se ve en las interrelaciones, en el currículum, en cómo se construye el conocimiento, en ciertas ritualidades

que están presentes en los establecimientos, en los autores de referencia que citamos a nivel curricular, en el androcéntrico que está en la construcción de conocimiento pensada por hombres y para hombres.

Yo siempre pongo el ejemplo de Gabriela Mistral, que fue un ícono. Ella generó la reforma educacional en México, tenía textos muy políticos, era muy crítica. ¿Y qué es lo que se conoce en el sistema educacional de ella? Sus escritos referentes a la maternidad. Eso es lo que hace el androcéntrico en el relato histórico, asume que las mujeres y disidencias no hemos producido conocimiento y, en general, cuando aparecen siempre son acompañantes de alguien como madres e hijas.

Se les encasilla en este rol asignado históricamente para ellas, que es la maternidad, y los roles que se van recibiendo van en esta línea. Desde que los niños tienen ciertas habilidades distintas a las niñas, como habilidades “más duras”, más científicas. Si tú ves las referencias, por ejemplo, de mujeres matemáticas no están presentes en ninguna de las lecturas recomendadas. Si miras los autores recomendados del Ministerio de Educación te das cuenta que la mayoría son hombres, o sea, existe un referente y es el masculino como productor de conocimiento versus las mujeres y las disidencias que no están presentes en esta construcción de conocer.

ESPACIOS SEGUROS

Queda claro lo que la educación no sexista quiere cambiar, ¿pero qué es lo que quiere instalar?

- Lo primero es hacer evidente estos sesgos y brechas para poder problematizarlos e ir generando acciones que sean concretas. Nosotros ocupamos nuestra metodología de investigación-acción, levantando acciones que van haciendo las y



POR AÑOS LA EDUCACIÓN NO SEXISTA FUE UNA DEMANDA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES, AHORA ESTÁ RECOGIDA EN LA LEY 21.675.

los colegas para ir eliminando estas brechas. En ese sentido, la principal acción es la capacitación del profesorado.

Hoy día tenemos un profesorado que tiene que cumplir ciertas normativas, pero en la práctica el cuerpo del profesorado no está capacitado en perspectiva de género, entonces difícilmente se pueden generar acciones en esta línea.

Además, no existen políticas públicas reales que se hagan cargo de estas capacitaciones, mucho menos de su formación inicial. Hay algunas universidades que lo han incorporado, pero aún de manera muy incipiente.

Entonces, ¿qué es lo que se busca generar? Primero, hacer evidentes estas diferencias. Luego, generar acciones que sean pedagógicas y didácticas, que sean diferentes construcciones del conocimiento, que puedan visibilizar referentes femeninos y disidencias. Y, como fin último, si pudiera resumirlo en una frase, la educación no sexista es construir espacios seguros para todas y todos los miembros de las comunidades educativas y eso implica todas las aristas: conocimiento, relación, discurso.

Tiene que ser además un lineamiento institucional, no la acción particular de una profesora. Y ahí creemos que el Ministerio

está al debe en relación a esto.

EL ROL DOCENTE

¿Hay resistencias de parte del profesorado a la educación no sexista?

- Nosotros el 2020 hicimos un estudio que muestra que sobre el 92% de las y los profesores veían que esto era un conflicto y estaban dispuestos a capacitarse y eso es muy interesante. El profesorado sabe que no tiene herramientas para poder mediar o situaciones donde se genera discriminación y violencia.

Nosotros hacemos muchas capacitaciones, las cuales tienen muy buena recepción de parte del profesorado. Ahora hemos impulsado un espacio que sea con liberación horaria, porque creemos que esto debe ser parte de su jornada de trabajo y no debe estar destinado a su tiempo personal.

Existen resistencias propias a un modelo educativo que ha sido siempre sexista y eso genera ciertas tensiones y ciertas dificultades al cambio, porque igual la institución educacional es una institución que es bastante rígida.

Pero a pesar de ello, el profesor sabe que hay un conflicto y sabe que requiere herramientas para resolverlo y ve además el sufrimiento que genera en él y sabe además que sus estudian-

tes, sobre todo de las comunidades de la disidencia, tienen altos índices de suicidio, tienen deserción escolar y padecen de mucho sufrimiento.

Hay que valorar, por ejemplo, lo que ha hecho la mamá de José Matías, este joven que se suicida, quien ha levantado toda una visibilización de esta temática y como la escuela no dio respuesta.

CAMBIO CULTURAL

¿Listo cree que si hubiese un correcto desarrollo de la educación no sexista casos como el de José Matías podrían reducirse o incluso evitarse?

- Sí. Fue un caso bastante doloroso y hay que valorar lo que van haciendo los padres con respecto a estas situaciones que son tan dolorosas, porque efectivamente ahí todo el sistema falla y si existiera una política real contra el bullying que además tuviera una perspectiva de género que fuese seria, permanente, claramente estos casos disminuirían y llegaríamos a más acciones previas y a indicadores que eviten un desenlace fatal.

Nosotros siempre decimos que la educación no sexista lo que hace finalmente es que salva vidas. Porque en los desenlaces de situaciones de violencia como esta siempre está en poli-



“El profesorado sabe que no tiene herramientas y está dispuesto a capacitarse”

Rosa María Montecinos
 Coordinadora de la Red de Educación No Sexista

gro la vida de quién es finalmente el que recibe toda esta violencia e institucional.

Pero también si los niños hoy día jugaran a las muñecas eso tendría incidencia en los datos de pago de pensión alimenticia en el futuro, porque tiene que ver con cómo los niños se van haciendo parte de los espacios cuidados. Hoy tenemos una construcción de la paternidad y de la masculinidad que es muy compleja, muy desigual, muy violenta con respecto a los cuidados y a las infancias. Si tuviéramos una dirección pedagógica hacia el cuidado tendríamos un cambio cultural.