

El tema fue discutido en la reunión anual del Honorable Consejo Superior de la U. Católica:

Estos son los desafíos de la educación superior al 2050, según rectores locales y extranjeros

■ En un contexto de rápidos cambios tecnológicos y sociales, la necesidad de desarrollar nuevas metodologías docentes, que incorporen tecnologías como la IA, es uno de los retos que enfrentan las universidades.

C. GONZÁLEZ

“Educación superior en el 2050. ¿Sabemos hacia dónde vamos?”. Esta fue la pregunta que reunió esta semana a un grupo de rectores, invitados por la U. Católica, a reflexionar sobre los retos actuales y futuros en este nivel de la enseñanza, en un contexto de rápidos cambios tecnológicos y sociales.

“Basta recordar qué estábamos haciendo el año 2000; pareciera que fue muy lejos y, sin embargo, estamos a igual distancia de 2050. Entonces, hoy tenemos desafíos que podemos imaginar o que ya son reales, pero

“Hoy tenemos desafíos que podemos imaginar o que ya son reales, pero hay otros que ni siquiera sospechamos”.

IGNACIO SÁNCHEZ
 RECTOR DE LA U. CATÓLICA

hay otros que ni siquiera sospechamos”, precisa a “El Mercurio” Ignacio Sánchez, rector de la UC, sobre la iniciativa que fue uno de los paneles centrales de la segunda jornada de la reunión anual del Honorable Consejo Superior de la U. Católica, celebrado el 26 y 27 de agosto en Reñaca.

Hasta allá, además de autoridades, académicos, funcionarios y representantes de los alumnos de la universidad, llegaron para participar de esta discusión Raquel Bernal, rectora de la U. de los Andes de Colombia; Rosa Devés, rectora de la U. de Chile; Emilio Rodríguez, rector de la U. de Tarapacá y vicepresidente del Consejo de Rectores de la Universidades Chilenas (Cruch), y Carlos Díaz, rector de DUOC UC.

De forma online se unieron la profesora Shaerer West, vicedecanillo de la U. de Nottingham (Inglaterra), y el profesor Tan Eng Chye, presidente de la U. Nacional de Singapur.

Pese a la diversidad de los representantes, los retos tienden a ser los mismos, advierte Sánchez. “La inclusión y la diversidad de nuestras comunidades, la interdisciplinariedad y la internacionalización son algunos motivos de preocupación”, dice.

Uno de los desafíos actuales, según los expertos, tiene relación con



Frente a nuevas tecnologías, como la IA, se van a requerir talentos capaces de responder a las demandas laborales que eso implica, dicen los expertos.



En el panel, moderado por Ignacio Sánchez, rector de la UC, participaron Carlos Díaz, rector de Duoc UC; Emilio Rodríguez, rector de la U. de Tarapacá; Rosa Devés, rectora de la U. de Chile, y Raquel Bernal, rectora de la U. de los Andes de Colombia.

la necesidad de desarrollar nuevas metodologías docentes, que incorporen la llegada de nuevas tecnologías, como la inteligencia artificial.

“Como universidades, esto nos pone un desafío muy grande en relación a fortalecer la capacidad de investigar y generar conocimiento,

y transferirlo a la sociedad”, plantea Sánchez. “Debemos hacer un esfuerzo por enseñar a pensar a estudiantes que hoy, con un solo clic, tienen información a la mano. Lo importante es cómo procesarla y hacer que cada estudiante tenga una mirada propia”.

Nativos digitales

“El desarrollo de la tecnología ha progresado de manera exponencial. Esto no solo va a redefinir los fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje (...) sino también cuándo y dónde esto tomará lugar”, dijo el profesor Tan Eng Chye, presidente de la U. Nacional de Singapur, a través de un video enviado al panel.

El académico precisa que en 10 o 20 años, tecnologías como la IA o el machine learning estarán integradas en la experiencia educativa. Sobre todo, considerando que los universitarios de 2050 “son nativos digitales que habrán crecido con ellas”.

“Ellos vendrán adaptados para aprender desde cualquier lugar, ya que la tecnología permitirá acceder a múltiples fuentes de aprendizaje”.

prendimiento son un desafío. Hay que reconocer otros saberes que están en la sociedad e incorporarlos a la universidad”, agrega.

Asimismo, destaca la necesidad de un compromiso continuo con los derechos humanos y la democracia en el ámbito universitario. “Hay que responder a la promesa de una universidad equitativa e inclusiva”. Al respecto, le preocupa fomentar la internacionalización con equidad. “Hay un sesgo en las posibilidades de acceder a ella y eso implica un desafío en la gestión”.

Frente a una educación superior que tradicionalmente ha estado enfocada en la profesionalización, el rector Díaz destaca que el mundo técnico-profesional está lleno de desafíos y cita la experiencia de Singapur y Suiza como ejemplos de hacia dónde se debe enfocar esta enseñanza. “Tenemos una brecha enorme (...) Un desafío es la actualización docente frente a los múltiples cambios tecnológicos. Tenemos que incorporar más elementos prácticos”.

Asimismo, Sánchez recuerda que un gran desafío a nivel nacional es la necesidad de mayor financiamiento para la investigación. “La creación de nuevo conocimiento es clave. Y en eso la colaboración interuniversidades es importante, más que competir”.

Y si bien, puntualiza, la enseñanza debe adaptarse al surgimiento de nuevas tecnologías, “nunca debe perder la presencialidad y el contacto directo, porque la universidad significa encuentro”.

Al respecto, la rectora Bernal enfatizó en que “las universidades podemos y debemos transformarnos para atender mejor a las generaciones que les tocó un mundo muy distinto al que nosotros vivimos”.

Inclusión y equidad

Las nuevas tecnologías, plantea Rodríguez, están cambiando diferentes aspectos de la vida humana y se va a requerir de talentos capaces de hacer frente a las necesidades y nuevas demandas laborales que eso implica.

Como rector de una universidad regional, agrega, es clave “generar una institución que vaya más allá de la construcción de movilidad social, hacia aportar a la transformación social de la región”. Y, de paso, contribuir a que los recursos humanos se mantengan en la zona y no emigren hacia donde hay más oportunidades.

Para Rosa Devés, un aspecto complejo en la actualidad es la flexibilización del pregrado, en donde el trabajo interdisciplinario debe apuntar “a educar de manera más integral a los estudiantes”. “Educación para la innovación y el em-