

CARLOS DÍAZ, PRESIDENTE DEL COLEGIO DE PROFESORES

"El ministro ha sido muy lento, muy poco preciso en responder a los conflictos"

Marcos Sepúlveda L / Chile

 @eldia_cl

Desde hace más de 20 años trabaja como Inspector General del colegio Guardiamarina Ernesto Riquelme en La Florida. No es muy bueno para suspender a sus alumnos o pedirles que se corten el pelo. "Sólo cumplo con el manual de convivencia", comenta Carlos Díaz entre risas. Dado su rol de presidente del Colegio de Profesores ve a sus estudiantes un día a la semana.

Saltó a dirigir el Colegio de Profesores tras ser presidente de la RM de la misma organización y dirigir diversos sindicatos docentes en la comuna de La Florida. Milita en el Partido Humanista y es cercano al expresidente del magisterio, Mario Aguilar.

Desde hace una semana se encuentra enfrentado con el Ministerio de Educación por el pago de la deuda histórica, la modificación de la jornada escolar, entre otros temas que aquejan a los más de 247.742 docentes. El jueves se reunió con el ministro Marco Antonio Ávila tras sacar a más de 120 mil profesores a la calle.

-¿En qué estado se encuentran las conversaciones con el Ministerio de Educación respecto al paro docente?

"Estamos en la etapa de presionar a partir de lo que son el calendario de movilizaciones que hemos generado: paro de 24 horas, que ya fue, paro de 48 horas, la próxima semana y paro indefinido, para que el Ministerio de Educación entregué respuestas concretas. Estamos en una etapa de conflicto con el ministerio, pero con la esperanza de que esta situación se resuelva".

EXIGENCIAS

El petitorio de los profesores incluye ocho puntos: pagar la deuda histórica de los profesores originada



El presidente del magisterio abordó las demandas del Colegio de Profesores como la reforma a la Jornada Escolar Completa, el compromiso presidencial con la Deuda Histórica y su relación con el titular de educación.

en dictadura; aumentar el bono al Retiro de los profesores de colegios municipales; crear políticas para enfrentar el agobio laboral; reformar la Jornada Escolar Completa (JEC); pagar la mención de las profesoras diferenciales y educadoras de párvulos; solucionar la situación de violencia en los colegios; el sistema de financiamiento de la educación pública; y la desmunicipalización de la educación.

-¿Por qué están exigiendo el cambio de la Jornada Escolar Completa?

"Queremos cambios profundos a la Jornada Escolar Completa para que tenga el sentido original y permita la formación integral del ser huma-

no, avanzar más en perspectivas de educación cívica. Hoy la jornada está abocada sólo a lenguaje y matemática porque mide el Simce".

-Boric fue uno de los precursores de la desmunicipalización de la educación, ¿Qué opina del estancamiento de este proceso?

"Hay una ley muy clara y está corriendo (...) el cambio que se hace hacia los servicios locales de educación no lo compartimos porque los colegios deben retornar al Estado".

-A 8 años de la ley de inclusión, la carrera docente y la desmunicipalización, ¿Ha cambiado el sistema educacional chileno?

"Seguimos con una situación educativa compleja porque no hay cambios que permitan avanzar hacia una educación integral (...) Se sigue la lógica de la educación mercantil que sigue con las pruebas de rendimientos que exacerban la competencia.

El Estado debe garantizar y regular la educación (...) creemos en una educación tal cual como tuvimos en Chile hasta antes de la dictadura en la cual todas y todos los niños iban a los colegios públicos en donde se mezclaba el hijo de obrero con el de ingeniero (...) Hoy la educación genera escuelas para pobres y escuelas para ricos".

-¿Fue un error tener a los niños dos años en clases virtuales?

"Más que un error fue una necesidad (...) El Estado no se preocupó por generar las condiciones para que las clases telemáticas tuvieran los medios mínimos. Si hubo educación en Chile fue gracias al esfuerzo, el compromiso de los profesores no del Estado ni del gobierno que la verdad no invirtió ni aportó ni un peso".

GESTIÓN DE ÁVILA

Marco Ávila gestiona una cartera que atiende a 5 millones de estudiantes, más de 11.000 establecimientos, y cerca de 400.000 trabajadores. Tiene la misión de reactivar la educación y superar las brechas que dejaron dos años de clases telemáticas.

Los bajos resultados del SIMCE en matemática, el aumento de la deserción escolar y los centenares de episodios de violencia han hecho pender de un hilo el cargo del ministro.

-¿Cómo evalúa la gestión del ministro de Educación? ¿Cree que debería haber sido removido de su cargo?

"Podemos conversar y encontrarnos permanentemente con él pero eso no se ha materializado en respuestas concretas a los temas que hemos planteado".

-¿Mucha declaración?

"Nosotros creemos que no hay sentido de urgencia a los temas de fondo que estamos planteando (...) El ministro ha sido muy lento, muy poco preciso en responder a los conflictos que se han presentado".

-¿A qué se debe que aún el gobierno no tenga propuestas para combatir la deserción escolar y la calidad de la educación en los sectores vulnerables?

"Hemos señalado siempre que aquí hay una lógica de administrar el modelo educativo más que generar un cambio profundo (...) Marchamos

Fecha: 31-07-2023
Medio: El Día
Supl. : El Día
Tipo: Noticia general

Pág. : 7
Cm2: 204,5
VPE: \$ 312.198

Tiraje: 6.500
Lectoría: 19.500
Favorabilidad: No Definida

Título: "El ministro ha sido muy lento, muy poco preciso en responder a los conflictos"

en muchas ocasiones con el propio Presidente de la República cuando era parlamentario o dirigente estudiantil (...) Nos prometieron que si llegaban al poder iban a resolver y mejorar la educación, sin embargo, no ocurrió".

-¿Se sienten desilusionados?

"En educación no se ha avanzado al ritmo que esperábamos. Hay frustración porque esperábamos que fueran más rápido (...) Vemos mucha lentitud de parte del gobierno".

-¿A qué se debe la lentitud del gobierno?

"No hay mucha convicción ni claridad hacia dónde dirigir la mirada. Tenemos un gobierno con un congreso en contra y eso repercute (...) Hay un permanente hostigamiento de un sector que no quiere avanzar más rápido, insisto en que el gobierno tiene mucha culpa en esto".

-¿El presidente se ha reunido con

ustedes?

"Nos hemos encontrado en dos o tres ocasiones en las reuniones del consejo asesor, pero no como Colegio de Profesores".

-¿Y con el ministro?

"Muchísimas (...) vamos permanentemente, en un año y medio nos hemos reunido más de 20 veces".

-¿Han tenido respuestas?

"Siempre es la misma: vamos a estudiarlo. Se logró mandar un proyecto de ley para terminar con la doble evaluación docente y se convocó para un congreso curricular a partir del mes de agosto.

No sólo hemos suspendido la evaluación docente, también hubo una ley miscelánea que resolvió varios de los temas como terminar con la filmación de la clase en la evaluación docente y que los profesores que están a punto de jubilar no participen de la evaluación".

DEUDA HISTÓRICA

La principal demanda de los profesores es el pago a unos 76.000 maestros de lo que llaman una deuda histórica originada en 1981, cuando la dictadura militar traspasó la dependencia de los maestros fiscales desde el Ministerio de Educación a las municipalidades. En ese tiempo, hubo un reajuste salarial a los funcionarios dependientes del Estado, que no fue pagada a los educadores. Más de 17.000 millones de dólares se adeudan a los exmaestros fiscales, según Díaz.

Más de 20 mil docentes han muerto esperando el pago, el cual ha sido prometido por la gran mayoría de los gobiernos desde el retorno a la democracia.

-¿Usted cree que van a condonar la deuda histórica? Desde el retorno a la democracia varios gobiernos lo

han propuesto.

"La diferencia de este gobierno respecto de los anteriores es que Boric lo puso en su programa. Eso no había ocurrido nunca y la diferencia es que el presidente lo ha señalado en sus dos cuentas públicas al país, eso nunca había ocurrido. En la cuenta pública de este año explicó porque no había llegado el proyecto al congreso. Nosotros no compartimos las explicaciones".

-Hacienda dijo que no estaban los recursos para la deuda histórica, ¿sigue creyendo en que se pagará?

"Insistimos en que aquí hay un compromiso de campaña que tiene que ser cumplido por parte del presidente más allá de lo que uno pueda creer o no creer es el compromiso al cual nosotros estamos hoy día apuntando para que el Presidente de la República efectivamente lo haga y lo lleve a cabo".