

Desafíos e inclusión de personas neurodivergentes

Los niños neurodiversos entienden el mundo de otra manera, por lo que no necesariamente van al ritmo de los estudiantes neurotípicos. Tienen fortalezas y habilidades propias, pero también hay áreas donde posiblemente requieren ayuda adicional.

Al hablar del Día de la Niñez, se debe enfatizar que a diario hay muchos niños, niñas y adolescentes (NNA) que no cuentan con los accesos necesarios para poder crecer en entornos protectores y en este sentido, afirmar que existe un gran desafío en el ámbito estudiantil, social y comunitario con aquellos que presentan alguna neurodivergencia como autismo, discapacidad intelectual, déficit atencional e hiperactividad, entre otras.

¿Por ejemplo, en los colegios y jardines infantiles están preparados para entender las neurodivergencias?

La Ley 20.422 define el término "persona con discapacidad" como aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica, intelectual o sensorial, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, se impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás. De acuerdo con la definición anterior

es que Consuelo Fuentes González, profesora diferencial, magíster en Proyectos Educativos y presidenta de DiverTEA S.A., llama a la reflexión señalando que "se habla de "barreras presentes en su entorno" y ¿cuántas veces los mismos docentes ponen barreras a sus estudiantes, sin generar actividades que sean variadas y pensadas no solo en la mayoría?".

En este sentido, ¿cómo se puede ayudar a la inclusión de un/a NNA neurodivergente?

Lo primero es entender que, así como en el desarrollo típico no hay nadie igual al otro, en las neurodivergencias es lo mismo, ningún niño, niña o adolescente se parece al otro, por lo tanto, no hay receta mágica, lo importante es conocer los intereses de la persona y en base a éstos intentar generar un vínculo afectivo, solo así podremos generar cambios en la conducta y en la manera de relacionarse.

La profesional agrega que "es acá donde cobra relevancia la intervención temprana y el que docentes y asistentes



de la educación puedan darse cuenta a tiempo si hay conductas que no son las esperadas en los niños con los que nos vinculamos a diario. Una intervención temprana es la base para poder desarrollar habilidades para el desarrollo posterior y también generar dinámicas sociales inclusivas desde pequeños. Si crecemos con la inclusión de manera diaria y natural, esto no será un tema para las futuras generaciones".

SAN ANTONIO

De acuerdo con la experiencia de la presidenta de la agrupación DiverTEA, en San Antonio se ha avanzado "a pasos agigantados" en generar estas dinámicas sociales. "En cada actividad del municipio se piensa en las neurodivergencias y se vincula con las organizaciones existentes en la zona, sin embargo, estamos al debe con la adolescencia que es un segmento de la población que no cuenta con una oferta tan variada como los niños y niñas", asegura.

"En DiverTEA creemos fielmente que el desarrollo y fomento de las habilidades sociales es la base para el aprendizaje social, considerando que debemos aprender a vivir en comunidad y respetar a todos/as con quienes convivimos", concluyó Consuelo Fuentes.

Es vital que los docentes den a los estudiantes, con especial atención a los neurodivergentes, la oportunidad de decir cómo se siente, escuchar sin juicios y hacerle saber que entiende y sabe sobre lo que siente, entre otros, además de brindar



Consuelo Fuentes González, profesora diferencial, magíster en Proyectos Educativos y presidenta de DiverTEA S.A.

apoyo psicoemocional oportunamente y ayudarlo a resolver alguna situación o problema que le dará tranquilidad y seguridad.



ST
SERVICIOS TASUI S.A.

Una infancia feliz es el mejor regalo que se le puede dar a un niño

Les desea Servicios Tasui

¡FELIZ DÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS