

SLEP Maule Costa culmina etapa de involucramiento y diagnóstico con establecimientos del territorio

Conocer los establecimientos fue una de las acciones iniciales del proceso de vinculación que realizó el equipo de la Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico del Servicio Local de Educación Pública Maule Costa, visitando cada uno de los centros educacionales del territorio, y que finalizó exitosamente durante el mes de septiembre al recorrer los 88 establecimientos del territorio del SLEP que concentra a las comunas de Cauquenes, Pelluhue, Chanco, Constitución y Empedrado.

La iniciativa corresponde a la primera etapa del modelo de Desarrollo de Capacidades

- Iniciativa permite establecer un piso de trabajo y planificar las instancias de acompañamiento para el próximo año, dada la dispersión geográfica, ruralidad y realidad de cada establecimiento.

dades que se denomina “Involucramiento y diagnóstico” y para esto se efectuaron reuniones con los equipos de gestión de las escuelas, liceos y jardines, a quienes se les presentó qué es un Servicio Local de Educación Pública, los alcances de la Ley 21.040 de la Nueva Educación Pública, breve exposición de la Estrategia Nacional de Educación Pública (ENEP), objetivos estratégicos, árbol de problemas y que es lo que se pretende hacer

a largo plazo en esta labor, a través también de los instrumentos de gestión, como lo son el Plan Anual Local (PAL) y el Plan Estratégico Local (PEL).

Y ya en el ámbito diagnóstico se quiso conocer qué están desarrollando hoy los establecimientos respecto a reactivación educativa, tanto en convivencia, desarrollo de fortalecimiento de los aprendizajes y en revinculación y asistencia. Así lo informó la Directora Ejecutiva (s) del SLEP

Maule Costa, Vivianne Alfaro Hernández.

“Entonces, con esta información nosotros podemos establecer un piso de trabajo o el desde, para iniciar la planificación que presentaremos los primeros meses del año 2025 a los directoras y directores del territorio”, expresó.

De esta forma, el trabajo en terreno realizado permite planificar las instancias de acompañamiento para el 2025, pues cada establecimiento es único.

Otra situación que se apreció en este primer encuentro con los establecimientos y el diagnóstico efectuado a estos es respecto a que existen significa-



tivas diferencias entre establecimientos en las comunas. “Algunos establecimientos educacionales presentan una alta necesidad de acompañamiento técnico pedagógico. Otros solo requieren fortalecer el trabajo que ya desarrollan. Por lo tanto, se está trabajando en las instancias

de acompañamiento de cada establecimiento, y fijar una hoja de ruta a corto plazo del trabajo técnico pedagógico y con los equipos de gestión y directivos, logrando así rápidamente un impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes”, indicó la Directora Ejecutiva (s).