

## Curso capacitó a docentes y estudiantes de Pedagogía sobre finanzas:

# Los profesores enseñan de economía con juegos de rol y bolsas de dulces

■ Cinco proyectos fueron destacados por el Banco Central y el Instituto Milenio de Imperfecciones de Mercado y Políticas Públicas por explicar de forma lúdica temas como la inflación.

SEBASTIÁN SILVA ALCAÍNO

Con el fin de que estudiantes de primero medio puedan aprender de economía y de paso puedan aplicar sus conocimientos en la vida cotidiana, Carolina González, profesora de Historia y Geografía del colegio Trehwela's School y docente de la Universidad Finis Terrae, formuló un proyecto. Primero, a los jóvenes les pide que lean recortes de prensa sobre la vulnerabilidad económica de los adultos mayores y que discutan sobre ello. Luego, a través de una entrevista, los estudiantes deben recabar datos sobre sus abuelos o personas de la tercera edad de su círculo familiar para así armar un presupuesto que responda a esas necesidades.

“La idea es que los abuelos hagan un uso más concienzudo del dinero, para evitar un sobreendeudamiento. Esto también ayudaría a profundizar el conocimiento de los niños”, precisa la profesora.

El proyecto se llama “¿Cómo detener el bicicleteo y deuda de mi abuelo/a?” y fue uno de los cinco trabajos finales destacados en el marco de la quinta edición de “La ciudad de las oportunidades”, curso realizado por el Banco Central (BC) y el Instituto Milenio Imperfecciones de Mercado y Políticas Públicas (MIPP) de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la U. de Chile.

“La ciudad de las oportunidades” es un curso gratuito orientado a docentes y estudiantes de Pedagogía que tuvo una duración de casi cuatro meses y se impartió de forma *online*. Algunos de los



Mostrar a los estudiantes de enseñanza media que se puede aprender economía de forma lúdica es uno de los objetivos de este curso.

mas tratados fueron microeconomía, macroeconomía y finanzas personales.

Andrea Canales, investigadora del Instituto Milenio MIPP y encargada de la gestión y contenidos del curso, destaca la importancia de que docentes y futuros profesores sepan sobre temas económicos. “Es importante expandir este conocimiento a toda la comunidad escolar, tanto a estudiantes como a profesores porque les afecta a todos. Con este curso los docentes actúan como multiplicadores de este conocimiento que puede ser aplicado y que no es solo teórico”.

Precisamente, el trabajo final consistió en realizar un proyecto lúdico e informativo donde pudieran traspasar lo aprendido a estudiantes de enseñanza media.

### Educar y capacitar

De los 386 nuevos graduados de este curso, cerca del 52% son de regiones. Uno de ellos es Gustavo Medina, profesor de Historia y Ciencias Sociales del Instituto Alemán de Frutillar, cuyo proyecto también fue destacado. Su idea es enseñar a los niños sobre inflación a tra-

vés de un juego de roles. “Ese rol está dado por unos sombreros de colores. Cada sombrero se le asigna a un actor del ciclo económico, como las empresas, el sector interno, externo, las familias o el gobierno”, explica el docente. Así, cada niño, dependiendo de su rol, responde cómo le afectaría la inflación. De este modo, los estudiantes aplican los conocimientos aprendidos en clases. “La idea es reconocer cómo la inflación influye en cada uno”, dice Medina.

El proyecto de Sofía Rodríguez, profesora de Economía del Colegio Monte Tabor y Nazaret de Lo Barnechea, también fue destacado. Usando bolsas que contienen diferentes dulces, su propuesta busca enseñar sobre el funcionamiento del mercado, la oferta y la demanda y cómo se establecen los precios. La idea es que los alumnos intercambien de forma natural los productos y que así se vaya armando un “mercado” en base a los dulces más y menos solicitados, pudiendo entender mejor estos conceptos. Esto luego se refuerza con videos e infografías. “Es importante educar a los ciudadanos para que tengan mejores oportunidades. Y es necesario capacitar a los docentes para hacer eso”, dice Rodríguez.

El cuarto proyecto destacado fue realizado por el profesor Carlos Tapia, de la Región de O'Higgins, quien ideó una forma de enseñar a sus alumnos a realizar un presupuesto familiar. Mientras que el quinto proyecto es de la docente Cindy Herrera, de la Región del Biobío. La profesora motivó a sus estudiantes a realizar videos o pósters sobre los efectos negativos de las colusiones económicas.

TAYLOR FLOWE