

Aulas Hospitalarias: ¿Qué son y cuál es su aporte en Chile?

En el Día Internacional de los Cuidados y Apoyo, el proyecto liderado por la Facultad de Educación Advance USS pretende no sólo visibilizar esta metodología educativa en Chile sino además trabajar en la construcción de un modelo pedagógico donde el paciente-estudiante asuma un rol activo en su aprendizaje.

Cuando niños pasan largos períodos internados para recibir tratamientos médicos, las trayectorias escolares se suspenden. Retraso escolar y deserción se suman a sus complicados estados de salud, y la labor que toman las Aulas Hospitalarias adquiere más importancia, procurando mantener el aprendizaje del estudiante y permitiendo una vinculación con el sistema educativo.

Una temática ampliamente abordada en el libro "Situación actual de la pedagogía hospitalaria en Latinoamérica", presentado por un grupo interdisciplinario de académicos de la Universidad San Sebastián de sede Valdivia. La publicación tiene como principal objetivo de dar visibilidad a estas unidades escolares que actualmente ascienden a 71 en todo Chile, de acuerdo con datos del MINEDUC.

Junto con dar cuenta del estado actual de estas unidades pedagógicas, el libro trata también sobre sus desafíos. Carol Hewstone, directora de Pedagogía en Educación Diferencial Advance y líder del proyecto, asegura que una de las conclusiones de la publicación es que existe muy poca

evidencia con respecto a esta temática. "Se trata de un trabajo teórico que busca visibilizar la pedagogía hospitalaria en el país. Un área que ha sido olvidada por la política pública y tiene demandas poco escuchadas y abordadas por los distintos sectores políticos, además de contar con un escaso trabajo interdisciplinario", asegura. Para trabajar en esto último, la sede Valdivia de la USS formó hace algunos años un grupo de investigación compuesto por docentes de diversas carreras que se enfocan en el estudio de la pedagogía

hospitalaria. La agrupación es parte de un equipo latinoamericano más amplio en colaboración con el Centro de Estudios Latinoamericano de Educación Inclusiva de Chile, la Universidad AZUAY (Ecuador) y la Universidad Nacional de Educación (Ecuador). Por la profesionalización de las aulas hospitalarias

Otra de las grandes debilidades identificadas de la educación en centros de salud es la falta de un modelo educativo de enseñanza que permita a los estudiantes dar continuidad a su trayectoria educativa.

Sofía Marquardt, estudiante egresada de Pedagogía en Educación Diferencial Advance de la USS hizo su práctica en la Escuela Hospitalaria Revivir Villarrica en el 2023, donde compartió con niños de entre 5 y 15 años. Asegura que, a diferencia de países como España, la pedagogía hospitalaria en nuestro país no está reconocida como un modelo educativo, por lo cual no cuenta con la implementación de políticas públicas ni normativas y reglamentos específicos desde los ministerios de Salud y Educación.

Otra de las grandes debilidades identificadas de la educación en centros de salud es la falta de un modelo educativo de enseñanza que permita a los estudiantes dar continuidad a su trayectoria educativa.

Sofía Marquardt, estudiante egresada de Pedagogía en Educación Diferencial Advance de la USS hizo su práctica en la Escuela Hospitalaria Revivir Villarrica en el 2023, donde compartió con niños de entre 5 y 15 años. Asegura que, a diferencia de países como España, la pedagogía hospitalaria en nuestro país no está reconocida como un modelo educativo, por lo cual no cuenta con la implementación de políticas públicas ni normativas y reglamentos específicos desde los ministerios de Salud y Educación.