

Esta semana se vota el presupuesto de Educación, tras duro golpe a la “desmunicipalización” en la Cámara

Educación pública: Financiamiento estará condicionado a frenar SLEP en el Senado

Corresponde que nueve servicios locales sean traspasados el próximo año, y que se sumen a los 15 ya instalados, pero senadores adelantan que buscarán postergar el cambio, como el año pasado.

DIERK GOTSCHLICH

Mientras algunos diputados advirtieron que la educación pública no tendrá financiamiento el próximo año, otros parlamentarios vieron como un “punto político” que la Cámara de Diputados rechazara esta semana el presupuesto para todos los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP).

En espera de una reposición de los recursos durante la discusión en el Senado, que se llevará a cabo la próxima semana, el Ministerio de Educación (Mineduc) anticipó una propuesta de protocolo de acuerdo para destrabar el financiamiento de las distintas glosas de la cartera.

Las medidas que involucran al cuestionado modelo de los servicios locales son “instalar una mesa de trabajo entre los gremios de los asistentes de la educación de los SLEP y autoridades de los ministerios de Educación y Hacienda, con el fin de materializar la entrega de un bono de zonas extremas”, y también el “perfeccionar el Fondo de Gestión de Administración Escolar pensando en los SLEP”.

Corresponde que nueve SLEP sean traspasados en enero de 2025, y que se sumen a los 15 ya instalados, lo que implica el traspaso más grande desde la administración municipal a la Nueva Educación Pública (Ley 21.040).

En ese contexto, diversos análisis han advertido sobre los problemas que se han detectado en medio de la llamada “desmunicipalización”, y se ha realizado una serie de propuestas para mejorar la normativa.

Algunas de ellas fueron recogidas por el Mineduc en el proyecto de ley que se tramita en el Congreso (Boletín N° 16.705-04), enfocado en asegurar una “transición adecuada” y resolver los problemas relativos a la etapa de implementación del sistema.

Sin embargo, según especialistas, “aún se observan desafíos pendientes respecto de la gobernanza del sistema y el modelo presupuestario de los organismos que lo componen”.



TRASPASO.— Solo 15 de los 70 SLEP que considera la Nueva Educación Pública se han instalado, mientras proliferan iniciativas de municipios para frenar el traspaso de sus establecimientos frente a los problemas del modelo.

“Los SLEP no pueden quedar sin financiamiento, pero tampoco pueden continuar funcionando con las dificultades que enfrentan hoy. Debe haber un decidido compromiso del Ejecutivo para resolver los problemas”.

JOSÉ GARCÍA RUMINOT
 PRESIDENTE DEL SENADO

Así lo advierte el último análisis a la Nueva Educación Pública, que surgió de una Mesa Técnica de Educación que convocó el Centro de Estudios Públicos (CEP), la cual fue conformada por 11 académicos e investigadores que elaboraron un documento en el que proponen iniciativas concretas.

Una de los integrantes es Adriana Delpiano, exministra de Educación (2015-2018), quien dice que es “muy importante que sectores diversos en la sociedad discutan, y con participación de autoridades,

exautoridades y de académicos interesados, que puedan realmente debatir la mejora”.

La exsecretaria de Estado considera que lo ocurrido en la Cámara con los SLEP “es un hecho lamentable”, e insiste en que “con los niños y su educación no se pueden hacer puntos políticos”.

Según Delpiano, “la arquitectura del sistema ya está dibujada, siempre podrá tener mejoras en los bordes, pero lo que interesa ahora es la calidad en la educación, y hay elementos muy interesantes en lo que

se ha propuesto, como aumentar la responsabilidad en los equipos técnicos de los SLEP, en todo lo que es el fortalecimiento de las capacidades de los establecimientos”.

Dar mayor autonomía

Sobre el debate que se dará la próxima semana, el presidente del Senado, José García Ruminot (RN), quien también preside la comisión de Educación, anticipa que “los SLEP no pueden quedar sin financiamiento, pero tampoco pueden conti-

nuar funcionando con las dificultades que enfrentan hoy”.

El senador coincide en la mirada de cambiar “la concentración de poder en el nivel central” y, por el contrario, “dar mayor autonomía de gestión con instrumentos como el uso del saldo final de caja, disponibilidad de recursos en caja chica para atender situaciones urgentes como reparaciones menores de baños y reposiciones de vidrios”.

En lo pedagógico, añade que “se deben respetar los énfasis de cada proyecto educativo y

UN MODELO CUESTIONADO

Entre variados análisis a la Nueva Educación Pública, el más reciente, de la mesa técnica convocada por el CEP, identifica:

- **GESTIÓN DE PERSONAL**
 Dificultades en la atracción de talento, riesgos de influencia política, sobredotación en los establecimientos y dificultades en el liderazgo directivo.
- **INSTITUCIONALIDAD**
 Falta de claridad en las funciones y potestades, complicaciones en la articulación con el aseguramiento de la calidad, incipiente trabajo en redes y dificultades en la administración de los jardines infantiles.
- **GESTIÓN ESTRATÉGICA**
 Excesiva centralización, lentitud y rigidez del sistema presupuestario, sobrecarga burocrática y desafíos en el control de la gestión y mejora continua.

apoyar esas particularidades que hacen de cada establecimiento una comunidad escolar única”.

El senador Gustavo Sanhueza (UDI) añade que “el foco debe estar en mejorar la gestión y en asegurar que los servicios respondan efectivamente a las necesidades de las comunidades”, y añade que, al igual que el año pasado, “es absolutamente necesario poder realizar una pausa en la creación de nuevos SLEP con miras a poder primero corregir los que están funcionando y los que están en proceso de creación”.

A juicio de la Dirección de Educación Pública, el traspaso desde la enseñanza municipal hacia los SLEP representa “una buena noticia para las comunidades educativas”, ya que “algunos municipios no estaban logrando los resultados esperados, porque los SLEP han demostrado avances significativos en indicadores clave como el Simce, en asistencia y reintegración escolar, y ahora el desafío es consolidar esos logros en los nuevos servicios que comenzarán su operación el próximo año”.