

Encuesta realizada a más de 60 mil estudiantes:

# 92% de los alumnos TP quiere seguir estudios superiores, pero desconocen los requisitos

■ Crean, por ejemplo, que el rendimiento académico es necesario para optar al beneficio de la gratuidad o no conocen la escala de puntuación de la prueba PAES. También es clave mostrarles otras opciones, más allá de la universidad, que pueden adaptarse más a sus gustos y necesidades, dicen los expertos.

ALEXIS IBARRA O.

El 92% de los estudiantes de cuarto medio de establecimientos educacionales Técnico-Profesionales (TP) quiere ingresar a la educación superior el próximo año o en 2026. Y solo un 8% no tiene intenciones de hacerlo.

La universidad es la meta para siete de cada diez, el 17% piensa en un instituto profesional, mientras que el 8% quiere seguir una carrera en las Fuerzas Armadas o de Orden y Seguridad. Solo el 4% piensa en un centro de formación técnica.

Pero al ser consultados sobre los requisitos para acceder a la gratuidad, solo 4 de cada 100 sabía cuáles son todos los requisitos para acceder a ella y la mitad conocía que la prueba PAES tiene un puntaje entre 100 y 1.000 puntos.

Estos resultados son parte del estudio que realizó en abril y mayo de este año la Fundación Luksic como parte de su programa Aspiraciones sobre el Futuro, en donde empoderamos a los jóvenes entregándoles

información, tanto a ellos como a sus docentes y los equipos directivos. Esto, con el objetivo de aumentar el número de estudiantes que ingresan a la educación superior", dice Daniela Valencia, coordinadora de dicho programa.

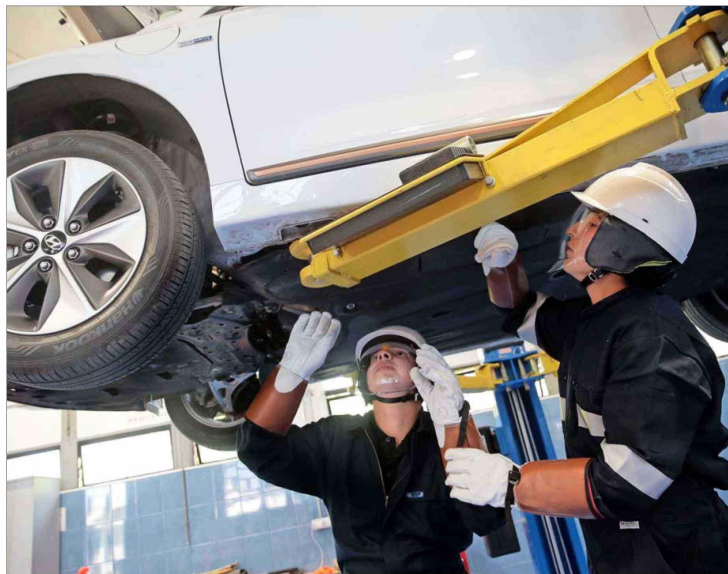
La encuesta fue realizada a estudiantes de 588 establecimientos de enseñanza técnico-profesional (dos de ellos polivalentes), lo que totalizó 61 mil estudiantes.

El informe fue presentado a un grupo de actores de la educación técnico-profesional, entre ellos representantes del Ministerio de Educación, la U. Católica, Belén Educa, Educación 2020 y las fundaciones Chile, Por una Carrera, Portas, Co-Creer y Comeduc, entre otras instituciones.

En el encuentro, a los representantes de estas entidades también se les preguntó "¿Qué desafíos enfrentan los estudiantes de la Educación TP para entrar a la Educación Superior?". Ellos mencionaron que existen barreras económicas, desinformación sobre el sistema y los beneficios estudiantiles, falta de expectativas de los estudiantes, así como brechas de género y de formación.

También que les falta valorar sus fortalezas en la formación técnico-profesional que han recibido y una adecuada orientación vocacional.

"Hay que invertir en trabajar en la trayectoria de los estudiantes para el ingreso a la educación superior. Creo



Los estudiantes de establecimientos TP, en su gran mayoría, quieren seguir estudios superiores, y un 45% lo haría en un área similar a la que estudiaron. Un 24% lo haría en otra área.



La entrega de material informativo a 588 establecimientos TP y la realización de encuestas están entre las tareas del programa Aspiraciones sobre el Futuro de Fundación Luksic. En la foto, estudiantes del Colegio Parroquial Padre Negro de Caldera.

que para instalar altas expectativas en los alumnos es necesario informar de las oportunidades que hay: desde la gratuidad a las posibilidades de desarrollo que hay en el mundo técnico-profesional y el universitario", dice Carmen Cisternas, directora de Relaciones Institucionales y Vinculación con el Medio de Belén Educa.

En tanto, Valentina Quiroga, gerente de Desarrollo Humano en Fundación Chile, reflexionó en torno a las cifras del estudio. "Duele ver que todo el esfuerzo que el país

ha hecho por desarrollar beneficios no tenga un nivel de conocimiento más cercano al 100%. Si bien los estudiantes saben que existe gratuidad, no me parece tan grave que no se sepan todos los requisitos, porque pueden averiguarlo. Si me parece complejo que piensen que los temas académicos sean una condición (para el financiamiento), lo que podría inhibirlos", dice.

Para ella es necesario invertir recursos, como desarrollar tutoriales e investigar, por ejemplo, en qué curso

es mejor llegar con esta información para así desarrollar apropiadamente sus expectativas.

## Actores clave

La directora del área de Educación de la Fundación Luksic, Nancy Pizarro, dice que quisieron presentarles los resultados a todos estos actores que son claves para la educación y con los que trabajan constantemente. "Así, ellos pueden hacer algo en sus establecimientos o en los ámbitos en los que trabajan. Los resultados del estudio nos iluminan el camino y nos dan luces sobre lo que deberíamos hacer".

Juan Claudio Escobar, director ejecutivo de Vertebral (Consejo de Rectores de Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica acreditados), dice que el estudio dejó en evidencia que el 71% de los jóvenes que estudian en establecimientos TP quieren entrar a la universidad y no optar por profundizar en la formación técnica. "Indagar en las causas que genera esto es clave para entender cómo focalizar los esfuerzos públicos y privados, y así determinar si esa cifra es realmente adecuada a los verdaderos intereses de los estudiantes y su correlación con las necesidades del país".

Y explica que los CFT y los institutos profesionales "ofrecen carreras

## Información valiosa

Como parte del programa Aspiraciones sobre el Futuro, que ya va en su cuarto año, la Fundación Luksic entrega información a los estudiantes para incentivar la continuidad de estudios, que conozcan las distintas opciones de financiamiento y de postulación, e investiguen qué carreras son las que se adaptan más a sus orientaciones y necesidades.

En el sitio [mifuturo.cl](http://mifuturo.cl) también se puede encontrar información.

de una menor duración, alta empleabilidad y una alta aceptación en el mercado".

Paulina Sáez, subdirectora de Gestión Interna de la Dirección de Educación Pública del Mineduc, quien participó en el encuentro, destacó estas instancias de conversación pública y privada para fortalecer el sistema educativo. "Parte de nuestro objetivo estratégico es fortalecer las trayectorias educativas, lo que también era compartido con las instituciones que nos acompañaron (en la presentación).

"La encuesta nos mostró que el acceso a la información y el uso de los datos para la toma de decisiones está en la línea de lo que la Dirección de Educación Pública está haciendo para fortalecer el nivel intermedio. El uso de la información para estudiantes, profesores y directivos es clave para tomar decisiones para afrontar el futuro profesional", añadió.

En ese sentido, el estudio también descubrió que un 45% seguirá una carrera relacionada con la especialidad que estudiaron, mientras que casi un cuarto (24%) no seguirá en la misma área y un 31% aún no está seguro de si lo haría.

El estudio además ahondó en qué consideran los alumnos como un factor importante al elegir qué y dónde estudiar. En primer lugar, refieren al interés en el área de estudios (44%), luego el costo de la carrera (16%), seguido del sueldo al egresar (13%). Aunque para algunos también es importante que puedan compatibilizar el estudio con el trabajo (12%).

Sobre los temas que más les preocupaban sobre la educación superior, un cuarto de los encuestados dijo que era cumplir con los requisitos académicos para ser aceptados. Casi a un quinto le preocupaba cómo financiar otros gastos que se asocian con el estudio (más allá del arancel), mientras que el 14% estaba preocupado por financiar el arancel y la matrícula.

Sus fuentes fundamentales para obtener información son los profesores y los orientadores, al mismo nivel que las páginas web y las redes sociales oficiales (40% ambas opciones). También es fundamental la familia (37%) y la web y redes sociales de organizaciones privadas (32%).

“Más del 90% de los estudiantes quiere optar a la educación superior. Eso hace que tengamos que mirar todo lo que estamos haciendo para apoyar esas trayectorias”.

NANCY PIZARRO  
 DIRECTORA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN DE LA FUNDACIÓN LUKSIC