

Inclusión por sobre todo

La agresión contra un profesor en el sur y lo ocurrido también en Ovalle, con alumnos con condición TEA, supuestamente agrediendo a profesores, no nos puede dejar ajeno al debate, menos debemos hacer comentarios llenos de prejuicios.

Es necesario rechazar todo tipo de violencia en las escuelas, eso no está en duda. Al mismo tiempo, demuestra lo que varios autores en Chile han mencionado sobre las tensiones y resistencias a la inclusión educativa de varios actores, en un contexto poco permeable a la inclusión como paradigma educativo.

La falta de comprensión de la condición autista, que genera dolor en las familias, además de tensión y desmotivación en el profesorado, lo que lleva a un círculo vicioso de mal abordaje del autismo, un desborde de estudiantes autistas, y un desborde emocional en el profesorado, estancando la mirada inclusiva.

El caso es complejo pero debemos ponernos en los zapatos de todos los actores de esta problemática. Si un estudiante con autismo tuvo una desregulación sensorial y emocional que se expresa en una conducta agresiva, debemos preguntarnos sobre las circunstancias que la provocaron, asumiendo que el estudiantado autista no es agresivo por naturaleza, sino las circunstan-

cias que la provocan, sean estas, materiales, del ambiente e incluso actitudinales de pares y del profesorado. Si la familia había entregado los antecedentes a la escuela, deberían entonces existir los protocolos que el MINEDUC ha desarrollado al respecto. Pero no solo eso, estos deben ser utilizados apropiadamente para evitar la desregulación autista y dejar de ser letra muerta.

Es preocupante que se eleve el tono de la discusión sobre la pertinencia de la inclusión educativa, todavía en pañales en Chile. Esto puede llevar a un acalorado debate político que ponga en duda lo que la academia ya ha ratificado como único paradigma viable de realización del derecho a una educación de calidad para todos.

Es urgente mayor educación en la población sobre estos temas y proteger a los menores con estas complicaciones que no son fácil, por eso es que la empatía Debemos ponderar la situación desde una visión ecológica del tema, no desviando la discusión a causas políticas que proponen eliminar la inclusión; mejor formación inicial docente, desarrollo de un enfoque inclusivo, mejorar la formación continua, liderazgos educativos que actúen por la inclusión y reglamentación ajustada a la realidad chilena, piso mínimo para lograr una ética del cuidado de todos.