

La sostenibilidad y su cruce en la trayectoria educativa de los escolares

Dentro de las mallas curriculares de los estudiantes se incluyen desde hace ya varios años materias ligadas a la sustentabilidad y el cambio climático y si bien aún existen desafíos, estos se esperan resolver en la actualización de contenidos que se llevará a cabo a fines de este año.

El director general de la Unesco en el decenio 1999-2009, Koichiro Matsuura, señalaba que “la educación, en todas sus formas y todos sus niveles, no es solo un fin en sí mismo, sino también uno de los instrumentos más poderosos con que contamos para inducir los cambios necesarios para lograr un desarrollo sostenible”.

Lo anterior está en directa relación con la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) que promueve dicha organización internacional y que busca dotar a las personas con enseñanzas, capacidades, actitudes y comportamientos necesarios con el fin de conseguir una interacción respetuosa con el medioambiente, la economía y la sociedad.

Asimismo, va a la par con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), que en 2015 adoptaron en conjunto los líderes mundiales con el propósito de erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad colectiva en 2030, y que en su ODS 4 promueve una educación de calidad.

La realidad local en esta materia habla de una preocupación y ocupación desde hace ya varios años. Según indica la coordinadora nacional de la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación, Viviana Castillo, “en Chile la educación ambiental ha sido clave en el desarrollo ambiental de nuestro país. Un paso trascendental en esta línea se logró al incorporar la educación ambiental en la Ley 19.300 (1994) de Bases Generales del Medio Ambiente, situándola al nivel de instrumento de gestión ambiental y, por ende, como una obligación del Estado”.

En este sentido, precisa que “la educación ambiental se encuentra presente en el currículum nacional en todos los niveles educativos, principalmente en las asignaturas de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y en ‘Tecnología’, agregando que esta temática es fundamental en la formación de niños, niñas y jóvenes, con foco en el fortalecimiento de una ciudadanía que conozca la problemática y pueda proponer y generar acciones para mitigar los impactos de la crisis ambiental. “De esta forma, los procesos de actualización curricular en curso que está llevando a cabo el Ministerio incorporan esta temática, situándola tanto en los aprendizajes transversales como en diferentes asignaturas, aumentando su presencia en toda la trayectoria formativa escolar”.

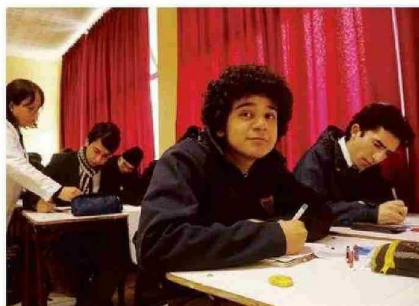
PARTICIPACIÓN ACTIVA

Por su parte, el seremi de Educación de Valparaíso, Juan Pablo Álvarez, explica que “los establecimientos educacionales, a través del currículum, cuentan con Objetivos de Aprendizaje que abordan temáticas asociadas a la sostenibilidad y al Cambio Climático a lo largo de toda la trayectoria educativa. Asignaturas como Ciencias Naturales, Historia y también de Educación Ciudadana, que se imparte en tercero y cuarto medio, abordan estos contenidos. A ello, se suma que los establecimientos cuentan con instrumentos de gestión que tratan estas materias, como por ejemplo el Plan de Formación Ciudadana, cuyas orientaciones emitidas en 2023 establecen como posibles temáticas la sustentabilidad y Cambio Climático mediante acciones que se desarrollan desde la participación activa de las y los estudiantes”.

Ejemplos concretos de lo anterior son los trabajos articulados que se han efectuado en conjunto con el Ministerio de Medio Am-



LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PASÓ A SER UNA OBLIGACIÓN DEL ESTADO CON LA LEY DE BASES DEL MEDIO AMBIENTE.



LOS CONTENIDOS CURRICULARES SE ADAPTARÁN A LA AGENDA 2030.

biente a través del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales, “donde escuelas y liceos han podido reflejar un conjunto de prácticas de reciclaje, de cuidados del entorno, que sin duda son un ejemplo de cómo hoy día la educación aborda esta temática; ya no como una preparación ante una situación futura, sino como una actuación cotidiana”, sostiene el secretario regional ministerial. Álvarez añade que también cuentan con un convenio de colaboración con la Universidad de Valparaíso, en el que anualmente realizan seminarios de Educación Ambiental para visibilizar y compartir experiencias de establecimientos de la región, “y donde también estamos trabajando de manera focalizada en los territorios que están en transición socioecológica, como la zona de Concón, Quintero y Puchuncaví”, puntualiza.

DESAFÍOS

Respectos a los desafíos que se proyectan en el tema de sostenibilidad, la coordinadora nacional de la Unidad de Currículum y Evaluación del Mineduc dice que en cuanto a “los desafíos medioambientales relacionados con la crisis climática, requieren que este

INDAGACIÓN CIENTÍFICA

● En un área más específica, la División de Educación General del Mineduc está desarrollando el Programa de Indagación Científica para la Educación en Ciencias (ICEC), donde las principales temáticas que se abordan son Cambio Climático, resistencia antimicrobiana, reducción del riesgo de desastres y biodiversidad. El objetivo de ICEC es fortalecer las capacidades de los establecimientos educacionales, de los docentes y equipos directivos para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias a través de iniciativas de formación, la provisión de estrategias didácticas y recursos pedagógicos, favoreciendo el trabajo colaborativo, la participación y el vínculo entre la comunidad educativa y el territorio. En este cuarto trimestre se inició una nueva etapa en la implementación, promoviendo la instalación o fortalecimiento de comunidades de aprendizaje docente en 30 zonas pertenecientes a las 16 regiones.

tema no solo esté presente, sino que se fortalezca en las definiciones curriculares del país, cuestión que está en coherencia con los ODS 2030, agenda que ha sido ratificada por Chile, y en la cual nuestro país tiene un serio compromiso para avanzar en su cumplimiento”.

En tanto, la autoridad regional detalla que “los desafíos en torno a la sostenibilidad que tiene la educación, desde el ejercicio del Congreso Pedagógico y Curricular realizado en 2023, en el que participaron los distintos estamentos de las comunidades educativas, se establece una demanda por generar una educación más vinculada con su entorno. Y cuando hablamos de una vinculación con el entorno es imposible no abordar las temáticas asociadas a sustentabilidad y Cambio Climático. Por lo tanto, si bien hoy están presentes en el currículum a través de objetivos que abordan estos contenidos, se hace necesario poder reforzarlos y es por eso que forman parte en la propuesta de actualización curricular que presentaremos a fin de año al Consejo Nacional de Educación”.