

COLUMNA

Eliseo Lara Órdenes
Director Programa de Pedagogía en Educación
Media. Universidad Andrés Bello



Pensemos la educación hoy

Las distintas opiniones que se ven a diario en los medios sobre el estado actual de la educación en Chile muestran críticas a la arquitectura del sistema y los resultados magros que se obtienen, comparándonos con Singapur, Finlandia o Alemania.

Chile no sólo está lejos de dichos países geográficamente, sino también sociocultural, histórica y económicamente. Por lo que, hacer esas comparaciones responden a las mismas lógicas de comparar a los colegios más caros de Chile con los colegios de zonas más vulnerables, como si los contextos y subjetividades no existieran. Debemos ser críticos y autocríticos, pero debemos poner en los análisis la perspectiva multidimensional, que no sólo involucra una franja de tierra de 4.500 km. con una realidad muy distinta entre uno y otro extremo.

Los flagelos sociales de la delincuencia, microtráfico, drogadicción y violencia intrafamiliar son parte de los problemas que a diario deben enfrentar los y las profesoras. De ahí que, debemos pensar en qué estamos haciendo como sociedad y qué políticas aprobamos en mejora del bienestar social para discutir los resultados en la educación. Porque como muestran todos los estudios, no es posible mejorar académicamente y desarrollarse cognitivamente, sino tene-

mos condiciones mínimas de bienestar social, involucrando nuestra casa, nuestro barrio y nuestra escuela, para seguir el modelo ecológico de Bronfenbrenner.

En este marco, me parece oportuno, aprovechar este tiempo de vacaciones y de ocio, donde se puede reflexionar y pensar con calma, sin la presión de las exigencias diarias que uno tiene durante el año, hacer una invitación a poner ideas que nos ayuden a situar las problemáticas en sus contextos específicos, donde se visualicen las necesidades de las escuelas, que hoy van mucho más allá de la sola presencia de un equipo docente de excelencia. Las escuelas son muchas veces, y sobre todo en las zonas aisladas, los únicos centros comunitarios que reúnen a la población, por lo que atender sus necesidades es atender las necesidades de esos apartados territorios.

Muchas veces pensamos la escuela poniendo de ejemplo un colegio ciudadano, masivo y de una infraestructura acorde. Pero la realidad dista mucho de eso, y cuando damos opiniones tan generales dejamos fuera los esfuerzos incansables de muchos y muchas profesoras a lo largo de país para que sus estudiantes terminen de buena forma el año escolar, a pesar de las limitaciones que sus propias familias le generan a ese Niño, niña o adolescente.