

Según un reporte de la U. de los Andes, a partir de un diagnóstico a 4 mil alumnos:

Más de 70% de los alumnos entre 5° y 8° básico no domina los contenidos mínimos en matemáticas

■ Las áreas peor evaluadas son la comprensión de conceptos geométricos y el dominio de los números. Expertos llaman a priorizar el desarrollo matemático desde temprana edad.

MARÍA FLORENCIA POLANCO

Un reciente informe de la Universidad de los Andes mostró que el 72% de los estudiantes evaluados entre 5° y 8° básico presenta un desempeño insuficiente en matemáticas. El reporte, realizado a través de la plataforma de diagnóstico Diamat, evaluó a 4.063 niños de 20 colegios en la zona central (ocho particulares, siete municipales y cinco subvencionados) y arrojó carencias en áreas clave como geometría, números, estadística y álgebra.

En detalle, el reporte señala que, mientras en 5° básico el

32,5% de los estudiantes entienden los contenidos mínimos (si esto se asociara a una nota escolar, correspondería a una nota igual o superior a 4,0), el porcentaje cae a un 27,3% en 6° básico, a un 26,8% en 7° básico, y vuelve a aumentar levemente a un 31,7% en 8° básico.

Estos resultados (obtenidos en una muestra no probabilística, por lo que no pueden considerarse representativos del país o de la zona central), reflejan la tendencia general del rezago en el aprendizaje matemático, planteando desafíos importantes para las políticas educativas en Chile. Según los últimos re-

sultados del Simce de Matemáticas 2023, en 4° básico hubo un aumento de 9 puntos respecto a la medición anterior, pero sigue existiendo un bajo rendimiento histórico en esta disciplina. A su vez, los resultados del examen internacional PISA 2022 (412 puntos), además de estar bajo el promedio OCDE, cayeron 5 puntos respecto a la medición de 2015.

El informe de la U. de los Andes destaca especialmente la baja comprensión de conceptos geométricos, con un 87% de los estudiantes sin dominar los conocimientos mínimos, y un 70% con dificultades en el área de nú-



Los niveles con peor desempeño son 6° y 7° básico, donde solo un 27,3% y un 26,8% de los niños maneja los conceptos básicos. Pruebas estandarizadas como el Simce y PISA también muestran bajos resultados.

meros. El reporte, a su vez, evidencia la brecha entre colegios según su administración, siendo los colegios municipales los que obtienen los resultados más bajos frente a los particulares subvencionados y pagados. Estos últimos lideran en todos los ejes evaluados.

Los expertos coinciden en la necesidad de una intervención urgente en el sistema educativo. Macarena Larraín, investigadora de la Escuela de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la U. de los Andes, explica: "La falta de habilidades matemáticas afecta el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de

problemas, lo que es crucial en muchas profesiones y en la vida diaria. Sin estas habilidades, los estudiantes enfrentarán dificultades tanto en la economía del hogar como en la toma de decisiones informadas, lo que perpetúa la brecha socioeconómica".

Por su parte, Francisca del Río, directora adjunta de la iniciativa MEMAT de Núcleo Milenio y académica de la U. Diego Portales, subrayó la importancia de intervenir en la formación temprana. "Las habilidades matemáticas tempranas, desarrolladas antes de los seis años, son críticas para el rendimiento escolar. Es vital que las educadoras

de párvulos reciban formación adecuada y que se valore su rol, promoviendo un aprendizaje lúdico y no escolarizante en la educación parvularia", señaló.

Cristián Reyes, académico del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la U. de Chile, en tanto, señaló que los resultados del informe no son sorprendentes. "El diagnóstico está claro y el país debe enfocarse en solucionar el problema en lugar de seguir diagnosticándolo. Necesitamos desarrollar habilidades del siglo XXI, como el modelamiento y la argumentación, que son difíciles de medir, pero esenciales para el futuro".