



FOTOS: CEDIDAS

Las salidas recreativas a la nieve buscan fortalecer el vínculo social en su grupo etario.

Han realizado visitas a establecimientos educativos para analizar la propuesta educativa que más le interesa para insertarse en un futuro.

27 años focalizado en fortalecer a menores que han desertado el sistema formal en Punta Arenas

Programa Caminos de Libertad y su objetivo por la inserción escolar

● En la actualidad 28 estudiantes de enseñanza media y 7 de enseñanza básica forman parte de este proyecto socioeducativo ubicado en calle Patagona 1070, en Punta Arenas.

Christian Jiménez
 cjimenez@elpinguino.com

Forjar que niños y jóvenes que han desertado del sistema escolar por diversas situaciones lo retomen, es el objetivo del programa “Caminos de Libertad y de la Tarde” que desde 1997 ha suplido dar cobertura a menores pertenecientes a la red exSename y, en la actualidad, “Mejor Niñez”.

Se denomina como un proyecto psico-socioeducativo que funciona bajo el alero del Centro de Educación Integral de Adultos (Ceia) del SLEP de Magallanes.

Teresa Bórquez, coordinadora del programa, comentó que en la actualidad cuentan con una matrícula de 35 estudiantes: 28 en enseñanza media y 7 en enseñanza básica y que, en alianza con Junaeb, los estudiantes reciben desayuno, almuerzo y colaciones.

A su vez, explicó que una vez terminado el primer semestre existe un aumento en la matrícula, “esto ocurre cuando ya se comienza a visualizar en el sistema formal las dificultades de los chiquillos para continuar sus estudios y su posible deserción”.

La carga horaria es distinta a comparación del sistema regular. Para la enseñanza básica es un total de 16 horas, de lunes a jueves, dividido en cuatro subsectores: Lenguaje, Matemáticas, Historia y Ciencias Naturales. Mientras que, en la enseñanza media, se imparte un total de 26 horas lectivas, que incluye Inglés, de lunes a viernes. Todo bajo la modalidad de dos cursos en un año.

Metodología de inclusión

Muchos de sus estudiantes llegan con alguna carencia afectiva o social, que se reflejado en su decaída por los estudios.

Es aquí, en donde les brindan apoyo y contención, aplicando la metodología de la pedagogía de la inclusividad, generando un vínculo y afectividad, donde predomina el diálogo y la conversación. Aquí todo se basa en tres ejes importantes a intervenir: social, psicológico y pedagógico, que se complementan entre sí.

En ese sentido, Bórquez sostiene que muchas veces se privilegia esto por sobre los contenidos de las materias que forman parte del currículo: “Creemos que, antes del tema pedagógico, hay otros temas que abordar y resolver: la salud mental, el autoestima. Habrá que trabajar en eso primero y luego vamos viendo el tema pedagógico. Es algo que se conversa con el apoderado”, señaló.

Xenia Sandoval es trabajadora social, quien lleva 20 años en este programa. Explicó que cada vez que reciben a estudiantes a esta altura del año,

se les realiza entrevistas para conocer cuál es su situación en sus establecimientos educativos, como registro de notas, entre otros.

Paralelamente, la profesional reflexionó: “Ojalá estos programas no existieran, porque el sistema formal de educación debería dar respuesta a todas las características y perfiles de nuestras niñas, pero eso no es así”.

Programa “su segunda casa”

Cristina Poqué, es consejera del programa, una especie de “inspectora”, pero con la misión de contener a cada uno de los estudiantes. “Siempre los recibimos bien, aunque ellos vengan malhumorados, enojados. Siempre existe el abrazo y el afecto, porque en verdad queremos acercarlos a través del afecto al proceso educativo”, enfatizó.

Añade que este programa se convierte en el segundo hogar

para los menores y que aquí se resisten en aplicar medidas por situaciones transgresoras, como las suspensiones de clases, porque el objetivo es motivarlos a que asistan. Y cuando se ausentan, ella es la encargada de

llamarlos, preguntando a su red de contactos los motivos.

Finalmente, lamentó la falta de una política pública para hacer un seguimiento de los niños y jóvenes que desertan del colegio.

Destacan sistema “SAE”

En 2016 comenzó el funcionamiento del Sistema de Admisión Escolar (SAE), el cual permite a los estudiantes de este programa insertarse en el sistema tradicional educativo.

Bórquez dijo que el objetivo central es que sus alumnos retomen el sistema formal y aquí reciben toda la información para que ellos postulen. “Esta ley ha favorecido a los chiquillos, porque antes, los que querían volver, ya lo hacían estigmatizados, entonces con este nuevo

sistema ellos pueden elegir y nadie les negará la matrícula”.

Durante este año, tres estudiantes de séptimo y octavo básico ya realizaron su postulación.

Las profesionales resaltaron que trabajan en una red multisectorial, con derivaciones al consultorio para atenciones en el área de salud mental, entre otras.

Todo tipo de consultas referentes a este programa pueden hacerse al correo electrónico: caminosdelibertad.tarde@slepm.cl