

Ministro de Educación, Nicolás Cataldo:

«Estamos con la carrera en pleno desarrollo y la convicción de llevar adelante la agenda»

Por René Martínez

Visita exprés del ministro de Educación Nicolás Cataldo a La Serena, que inició ayer a las 9 de la mañana con un recorrido por el Jardín Infantil Sueños de Videla, de Junji, y terminó, antes de emprender regreso a Santiago, a las 11 horas, con la inauguración de las obras de restauración del primer piso de la Secretaría Regional Ministerial de Educación, dañada en 2019 en el contexto del estallido social.

«Queremos siempre estar desplegados en el territorio y tenemos temas en todos lados, y acá vinimos brevemente y luego partimos a O'Higgins. Incluso estubo programado mi viaje a Magallanes con el Presidente Gabriel Boric, para estar en lugares alejados del continente. Pero siempre es importante estar desplegado en terreno y compartir con los territorios, algo que hacemos habitualmente».

A comienzo de año se encontraron con un panorama complejo respecto a las elevadas cifras de estudiantes sin matrícula, ¿cómo han enfrentado ese tema?

Primero hay que distinguir los fenómenos, pues en el caso de Coquimbo no tenemos gente sin oferta educativa, según los

El secretario de Estado abordó, luego de su visita exprés a La Serena, algunos temas que han marcado la agenda educativa, como la problemática de estudiantes sin matrícula, la condonación del CAE y la deuda histórica. Aunque advierte que la evaluación hay que hacerla a medida que termine esta administración.

datos que hemos revisado últimamente. Pero no es lo mismo que niños sin matrícula. Porque puede haber en algún lugar una oferta educativa, pero al mismo tiempo puede que niños no se hayan matriculado debido a que sus familias no quieren llevarlo a una escuela determinada o tienen la esperanza de buscar en otro lado».

¿Dónde se concentra especialmente

esa dificultad?

Muy particularmente en algunos territorios y niveles educativos, como Alto Hospicio, Antofagasta o Lampa, en la región Metropolitana, que es donde tenemos una alta cantidad de niños migrantes o grandes campamentos que han explotado tomas ilegales. Son lugares que hemos identificado para poder construir soluciones más rápidas para poder generar una oferta distinta a la que había a esta hora.

Cuando asumió este gobierno se generaron grandes expectativas en Educación. ¿Se han cumplido?

Nos estamos haciendo cargo de plantear reformas estructurales que se legislaron hace algunos años, además de herencias difíciles, como la falta de planificación en inversión de estructura. Pero estamos avanzando en nuestro programa de Gobierno, quizás con más lentitud de lo que nos hubiese gustado. Sin embargo, hemos logrado un incremento importante en resultados de aprendizaje, y si además avanzamos en el CAE y la deuda histórica, cumplire-

mos también con objetivos del programa. Creo que la evaluación hay que hacerla a medida que terminemos los cuatro años de mandato, y una vez que esté consolidado, poder decir en qué quedamos al debe o no. Pero hoy estamos con la carrera en pleno desarrollo y tenemos toda la convicción y la decisión de poder llevar adelante nuestra agenda.

¿Cree que se podrían haberse hecho mejor las cosas?

Todos los días pienso que se podrían hacer mejor. Muchas veces son decisiones de rápido tiempo, donde no hay mucho espacio para la demora. No obstante, diría que en general lo importante es tomar determinaciones que permitan tener elementos sobre la mesa que nos hagan visualizar una resolución en la que estemos tranquilos y conformes, dado que la decisión perfecta no existe. Hoy me da la impresión que, en general, las decisiones que hemos tomado han sido acertadas y nos ha permitido ir sorteando las distintas crisis dentro de los esquemas que la ley nos permite y que el presupuesto nos habilita.

¿Entonces está conforme con el avance de la agenda educativa?

Es que son cosas distintas, porque las decisiones que uno va tomando son de gestiones en algunos casos y en los otros es la agenda educativa, que va avanzando más lento de lo que uno quisiera. Me tocó llegar cuando había una agenda aún en desarrollo, y hoy hemos logrado presentar el proyecto en educación pública, también el proyecto de convivencia, consolidar el trabajo técnico respecto al CAE. Es decir que la discusión educativa va avanzando y bien.

¿Le ha costado darse cuenta de los cambios que tiene que tener la Ley de Educación Pública?

Diría que no. Pero claro, el punto es porque nos demoramos tanto, por qué no se hizo antes, inclusive. Lo importante es que hoy se está discutiendo un proyecto de ley y estamos trabajando para que este avance rápidamente.

¿Al asumir una de las carteras más complejas, cree que ha pagado el precio?

No. Y el que diga que vino acá y no sabía a lo que venía, la verdad es que no merece estar en esta responsabilidad. Sabía muy bien lo que iba a ocurrir, pues sé que es un ministerio difícil, y por eso la determinación de cualquier presidente o presidenta al nombrar a un ministro de Educación, tiene que ser una decisión muy pensada, por cuanto debe ser alguien de mucha confianza para proyectar precisamente la característica de esa responsabilidad.

“ Siempre digo que esto no es magia y hemos gestionado con pocos recursos y con poca flexibilidad, además en la gestión y administración del Estado. Entonces, considerando esos factores, diría que no estoy arrepentido de las determinaciones que hayamos tomado».

“ Nos quedamos con la imagen de los conflictos de las crisis y créeme que, en un sistema de más de 3 millones de estudiantes y más de 12 mil escuelas a nivel nacional, dos o tres hechos feos se visibilizan mucho mediáticamente, pero no expresan la realidad del sistema».

