

Sistema de educación remoto e híbrido ha impactado en el aprendizaje escolar

CLASES. La adaptación y la planificación de los estudiantes y de los establecimientos son las claves para optimizar el proceso educativo, aseguran padres, apoderados, docentes y el seremi de Educación.

Mirko Roca

Desde el 15 de marzo de 2020 nada volvió a ser igual para miles de estudiantes del país y de la región de Ñuble. La llegada de la pandemia del covid-19 trastocó el proceso educativo, debido al distanciamiento social para evitar contagios. La modalidad online y, últimamente, el sistema híbrido, han sido las variantes para mantener el aprendizaje en tiempos de pandemia.

Un estudio de la Universidad de Chile sobre el impacto de la crisis sanitaria en la población, arrojó que la modalidad online en la educación significó dificultades para el 68% de la población infantil, según el informe N°9 de "Vida en Pandemia".

"El año 2020 y la prolongada suspensión de clases producto de la pandemia, trajo notorias consecuencias en el ámbito educacional, especialmente en el aumento de las brechas de aprendizaje de nuestros estudiantes y su bienestar socioemocional", manifestó el seremi de Educación de Ñuble, Daniel San Martín.

LA SALUD ES LO PRIMERO

Respecto a la educación a distancia, Verónica Llanos, presidenta de la Unión Comunal de Padres y Apoderados de Chillán cree que la educación presencial es irremplazable. Sin



ESTABLECIMIENTOS HAN TRATADO DE EVITAR LAS BRECHAS EDUCACIONALES EN LOS CONTENIDOS.

embargo, la apoderada del Liceo Narciso Tondreau de Chillán, manifestó que en estos tiempos es fundamental priorizar la salud entre los estudiantes.

"Sabemos la importancia de las clases presenciales, son irremplazables. Pero cuando llega la enfermedad, llega. Hay que priorizar la salud. En este año, las escuelas municipales estuvieron mucho mejor preparadas. De hecho, ya se están entregando tablets a los niños, chips y material de apoyo. Se trata de que haya una equidad para aquellos niños que tuvie-

ron problemas en 2020", indicó Llanos.

El pupilo de Verónica Llanos comenzó la enseñanza media este 2021 y vivió la transición desde la básica en modalidad remota. "Fue un cambio para nosotros para postularlo a un establecimiento que conocemos. Las clases han sido muy ordenadas. Están tratando de abarcar las asignaturas que se puedan para que los niños no tengan déficit", sostuvo.

CLASES PRESENCIALES

Ana María Pedreros es apoderada en el Liceo Bicentenario

de San Nicolás, establecimiento que comenzó con el sistema híbrido de clases presenciales y online en marzo. Para Pedreros, la experiencia del retorno a las aulas de su pupila de cuarto básico, ha sido positiva.

"El cambio ha sido favorable. Las clases presenciales no son lo mismo que una clase virtual. El aprendizaje no es el mismo. La chica tenía interés igual en ir y la autoricé, porque no hay nada mejor que una clase presencial", explicó.

Además, la presidente del Centro de Padres del Liceo Bicentenario, agregó: "Sobre el

aprendizaje, los profesores hicieron todo lo posible para impartir las clases. Pero el aprendizaje no es el mismo que el tener un profesor enfrente, explicando la clase. El cambio es drástico. Lo que hay que hacer es aprender a vivir con esto".

PLANIFICACIÓN

La planificación del contenido curricular es priorizada para que los estudiantes aprendan lo más importante durante este tiempo de educación remota y/o híbrida. "Hay una priorización curricular propuesta para este tema de la pandemia.

"El año 2020 y la prolongada suspensión de clases producto de la pandemia, trajo notorias consecuencias en el ámbito educacional".

Daniel San Martín
 seremi de Educación

Al menos, con esa apreciación, se ve qué contenidos son los cruciales e importantes, eso se cubren al 100%", indicó la profesora chillaneja Paula Leiva.

Además, la docente explicó la importancia de dividir las modalidades híbridas y online para un mejor rendimiento tanto de los estudiantes, como también de los profesores. "Es importante que se divida ese trabajo. Que los niños que estén en forma remota estén completamente online con una profesora que se dedique eso y una docente presencial que esté preocupada de los niños y niñas. La modalidad híbrida es 50 y 50, y al final la profesora es la que tiene que dividirse en dos", planteó.

También, desde la Seremi de Educación recalcaron que "para asegurar la recuperación de los aprendizajes y el bienestar socioemocional de nuestros alumnos, los establecimientos deben abrir en la medida que las condiciones sanitarias lo permitan".