

Este año, la UNESCO destacó como punto crítico a desarrollar en las escuelas, el abordaje de las habilidades socioemocionales. Existe una máxima, aquellos estudiantes que perciben mayor interés y apoyo de sus docentes, muestran un mejor aprendizaje socioemocional y académico.

El buen desempeño docente que tanto se menciona y que el Mineduc lo aborda como un plan especial para las escuelas, responde al desarrollo de habilidades socioemocionales relevantes para el autocuidado. Algunas competencias posibles de mencionar son las orientadas a la comunicación como es la escucha atenta y activa; la regulación emocional y aquellas orientadas al vínculo como la empatía y la cercanía emocional.

Sin embargo, observamos por estas fechas, el grave aumento de casos de agresiones y abusos, con un cuerpo académico deprimido, es-

trésado laboralmente y, por lo tanto, en condiciones poco motivantes para sus estudiantes. Por lo que resulta relevante, el desarrollo de estas habilidades que nos permitan sobrellevar y responder de manera positiva, eficiente y de acuerdo a nuestro rol.

En un alto porcentaje de casos, el rol y figura docente, viene a reparar los vínculos disfuncionales que el estudiante trae con su historia de vida, en la que, por diferentes motivos, su figura de apego primario no ha cubierto o satisfecho sus necesidades de contención, además de las necesidades básicas. Entonces, es relevante que se observe oportunamente la conducta niños y niñas, para evitar que establezcan vínculos, asociados a patrones de apego inseguro.

Por tanto, las habilidades socioemocionales, debiesen estar incluidas en la formación profesional docente, que fuesen un ámbito trans-

Docentes sin habilidades socioemocionales



ÁNGELA GARRETÓN SÁNCHEZ
Académica Pedagogía en Ed. Diferencial, U. Central.

En un alto porcentaje de casos, el rol y figura docente, viene a reparar los vínculos disfuncionales que el estudiante trae con su historia de vida.

versal, como es el autocuidado para favorecer el logro de un estado de salud mental equilibrado de los y las futuras docentes.

Como formadora de los futuros profesionales, en particular en el área de la educación diferencial, nunca fue tan evidente esta necesidad de abordaje y fortalecimiento del desarrollo personal.