

Profesión docente

Señor Director:

La OECD (2017) y la literatura empírica global son contundentes. El factor de política educativa que genera mayor impacto en el aprendizaje escolar es el desempeño docente, por sobre aspectos como la gobernanza, medidas de *accountability* o innovaciones curriculares.

Transformar la profesión docente requiere iniciativas integrales y sistémicas, que incidan en todo el ciclo de la profesión, desde su ingreso a la formación inicial, la calidad de la misma o el desarrollo continuo. Aunque el

último reporte global sobre docentes de la Unesco indica que se necesitan 44 millones de profesores adicionales a nivel global —incluido Chile— de cara a 2030, dicho déficit requiere medidas específicas y focalizadas que no comprometan los propósitos de largo plazo para mejorar la profesión.

Este jueves 10 de octubre realizaremos el seminario “¿Cómo reimpulsar el fortalecimiento de la profesión docente? A casi 10 años del mensaje Presidencial de la Ley de Carrera Docente”. Reflexionaremos sobre las medidas estratégicas que deben continuar profundizándose en aspectos como el acceso a las pedagogías, la formación socioemocional de los futuros docentes, el aprendizaje basado en la práctica, el acompañamiento en ejercicio, las condiciones laborales y de prestigio que reimpulsen la profesión.

Alejandro Carrasco

Decano Facultad de Educación UC