

Entrevista

E ENTREVISTA. JUAN PABLO GERTER, seremi de Educación de Los Ríos

“La nueva Educación Pública tiene el mandato especial de ser inclusiva...”

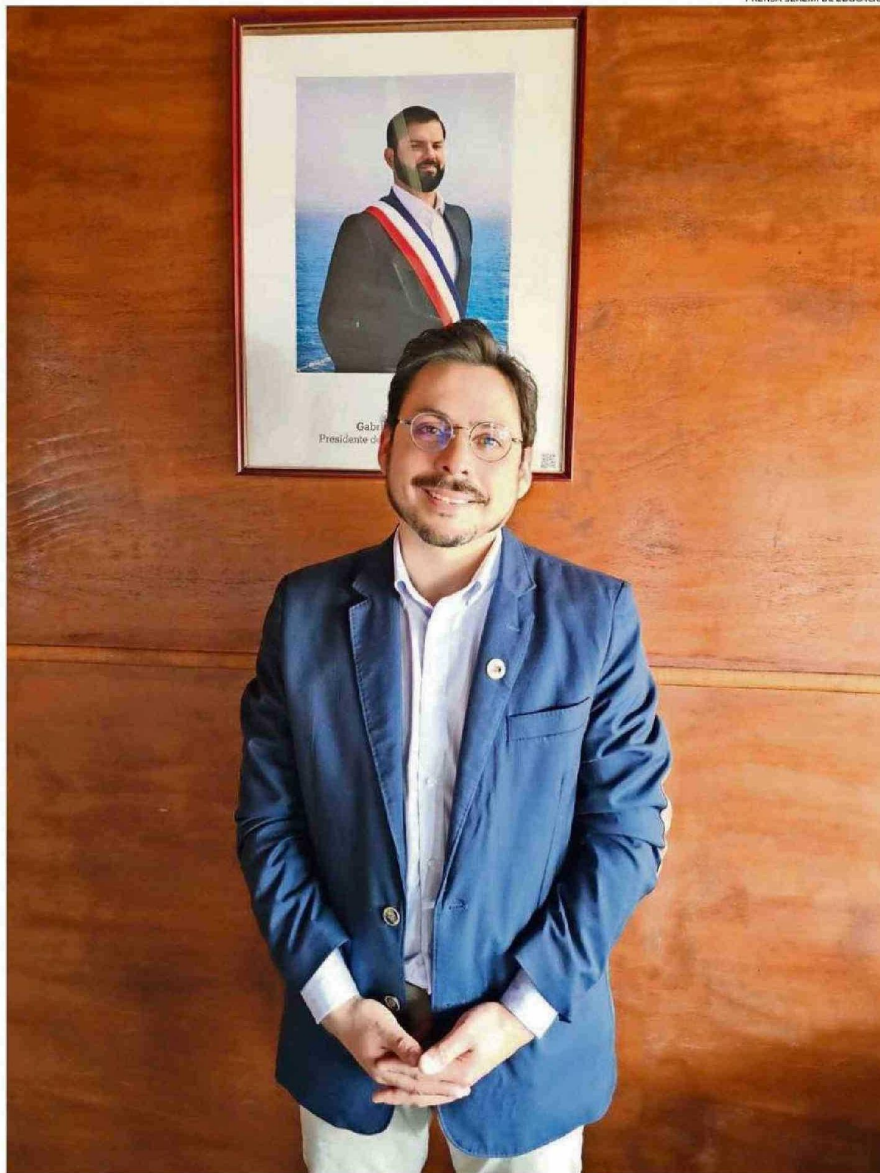
NUEVOS DESAFÍOS.

Autoridad analizó los cambios que trae la llegada del SLEP a la provincia de Valdivia.

Mariana Urrutía Tobar
 cronica@australvaldivia.cl

En materias de educación, el próximo año será decisivo para la provincia de Valdivia, ya que se pondrá en marcha el Servicio Local de Educación Pública (SLEP). Este proceso forma parte del nuevo Sistema de Educación Pública amparado en la Ley N° 21.040, la cual establece como nuevo sostenedor a 70 Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) a lo largo del país, transformando así el modelo de administración municipal que existía.

A partir del 1 de enero del próximo año, el SLEP de Valdivia asumirá la responsabilidad de la educación pública, sentando un precedente para la posterior incorporación de la provincia del Ranco. Según explicó el Seremi de Educación Los Ríos, Juan Pablo Gerter, la relación desde el Ministerio de Educación con los Servicios Locales es de acompañamiento, pero también de vigilancia para garantizar la implementación de la nueva Educación Pública en el país y principalmente en la región.



PRENSA SEREMI DE EDUCACIÓN

Apoyo legislativo para fortalecer a los SLEP

● La instalación de los SLEP ha sido polémica en algunas regiones, debido a problemas en la gestión. Para evitar que se repliquen esas dificultades en otras zonas, la instalación es paulatina y hay avances legislativos para apoyarlos. ¿Cuáles son esos avances? Gerter responde: “Ya está en el segundo trámite legislativo el proyecto que modifica la ley de la Nueva Educación Pública. Y este trámite lo que hace es precisamente afinar la relación de las secretarías regionales ministeriales con los SLEP”.

Detalla: “Le da mayor claridad a la función, pero también incorpora elementos de mejora a su la gestión, en la conexión con el resto de las instituciones del Estado y también la dota de política de Estado a la educación pública. Esto significa que anualmente se reúnen consejos de ministros y ministras que trazan un objetivo común respecto a la educación pública como viga maestra del desarrollo del país. Y en función de eso, las secretarías regionales ministeriales de educación estamos mandatadas a tener un seguimiento, respecto al cumplimiento de ese plan anual, obviamente territorializado y vinculado con los objetivos que cada región se propone”.

“Cuando hablamos de vigilancia, hablamos de un acompañamiento en el que vamos observando que este proceso se haga con todas las precauciones y con todos los antecedentes que permitan que, previo al traspaso, se generen condiciones habilitantes para que, a la hora de recibir los colegios, el Servicio Local pueda ofrecer aquello que es esencial para el

GERTER EXPLICÓ QUE DESDE LA SEREMIA DE EDUCACIÓN SE LLEVA ADELANTE UN PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO A LA INSTALACIÓN DEL SLEP VALDIVIA

Entrevista

(viene de la página anterior)

normal funcionamiento del servicio educativo", explica.

Y añade: "Y, por lo tanto, aquí hay una relación en la que la Secretaría, que es la representación del Ministerio de Educación en la región, viene, por un lado, a delinear cuáles son los márgenes de la política educativa en la región y también cuáles son los marcos normativos que rigen al sistema educativo en su conjunto. Y ahí la colaboración entre las partes es fundamental".

"Uno de los objetivos centrales sobre los cuales estamos trabajando es entender la relación sistémica de toda la institucionalidad educativa en el país. Todos tenemos que actuar como sistema y, sobre la base de eso, trazar objetivos comunes que nos permitan, principalmente, la mejora educativa en toda la región", recalca.

PROCESO EN VALDIVIA

En septiembre de este año el Ministerio de Educación se pronunció respecto a aquellos servicios locales que traspasaban para el 2025 y aquellos que no estaban en condiciones de hacerlo. De esos Servicios Locales, 15 estaban en evaluación y de ellos 8 en condiciones de traspasar.

¿Cuáles fueron los factores a la hora de considerar a la provincia de Valdivia para este traspaso?

-En ese informe de evaluación, lo que se ponderó fueron, condiciones o procesos críticos que tienen que estar cumplidos o en desarrollo. Y en esa evaluación se miró tanto que el director ejecutivo este operativo, que lleve un periodo razonable de tiempo, cuestión que en la región de Los Ríos podemos decir que pasó porque el director ejecutivo llegó en diciembre del año pasado y se encuentra en proceso de constitución de los equipos que van a formar esta nueva institucionalidad.

Diría también que el nivel de coordinación sistémica que en la región podamos potencialmente tener fue una de las evaluaciones que se hizo para finalmente decir "sí el Servicio Local de Educación Pública Valdivia está en condiciones".

De hecho hemos trabajado en conjunto con el Servicio Local y el departamento provincial donde aquellos procesos que son importantes de atender a ojos de la Secretaría y del Ministerio de Educación se puedan estar ejecutando de buena forma.

¿Qué impacto se espera con el SLEP en la provincia de Valdivia, luego en el Ranco?

-Yo creo que como todo cam-



REUNIONES DE TRABAJO, TALLERES Y ESPACIOS PARA FOMENTAR EL TRABAJO EN EQUIPO, HAN DESARROLLADO DESDE LA SEREMÍA Y EL SLEP.

“Uno de los objetivos sobre los cuales estamos trabajando es entender la relación sistémica de toda la institucionalidad educativa en el país. Todos tenemos que actuar como sistema y, sobre la base de eso, trazar objetivos comunes que nos permitan la mejora educativa”.

“Pero este cambio es necesario, es fundamental. Si no lo hacemos, la educación pública va a seguir sufriendo las consecuencias de un sistema que a la larga ha presentado ciertas deficiencias en demostrar resultados en la mejora de los aprendizajes...”

“Diría con hartoo optimismo que ya tenemos aspectos de mejora en el país con lo que son los servicios locales en funcionamiento. Tenemos que los puntajes SIMCE a inicios de este año demostraron que el sostenedor que más resultados positivos tuvo fueron los SLEP”

“En el caso de la educación rural, yo diría que lo estratégico y lo basal es que los niños y las niñas lleguen a la escuela. Eso es lo primero. Y ahí el transporte escolar se ha transformado en una necesidad que emerge todos los años con mucha fuerza”.

bio, estos generan incertidumbre. Eso es parte constitutiva de la naturaleza humana. Pero este cambio es necesario, es fundamental. Si no lo hacemos, la educación pública va a seguir sufriendo las consecuencias de un sistema que a la larga ha presentado ciertas deficiencias en demostrar resultados en la mejora de aprendizaje. También en la administración de la educación pública hoy día vemos que el déficit financiero en muchos municipios a lo largo del país hace que la deuda solo crezca en varios lugares. Y por lo tanto yo diría que teniendo esos antecedentes a la mano, la educación pública debe ser una respuesta para que administrativamente, financieramente y pedagógicamente podamos hablar de educación. Yo diría que la línea de base hoy día es arre-

gemos administrativamente aquello que es necesario para funcionar, pero empecemos a hablar de educación.

¿Por qué cree que no se da esta conversación en torno a la Educación?

-Mi impresión es que muchas veces no hablamos de educación con los sostenedores públicos. Nos cuesta hablar de cuáles son las necesidades que tenemos que atender para enfrentar los problemas de comprensión lectora en la región de Los Ríos en determinados lugares. Pienso, en zonas rurales, en la brecha de género, en matemáticas. Todos esos elementos sobre los cuales debemos preocuparnos, yo diría que con el Servicio Local lo vamos a poder hacer porque va a estar la condición de base organizacional pa-

ra que esa conversación se pueda dar. Entonces yo te diría que el próximo año va a ser un año de ajustes precisamente en esa dirección. Pero te diría con hartoo optimismo que ya tenemos aspectos de mejora en el país con lo que son los servicios locales en funcionamiento. Tenemos que los puntajes SIMCE a inicios de este año demostraron que el sostenedor que más resultados positivos tuvo fueron los SLEP.

Así que yo diría que va a ser un proceso de cambio que evidentemente generará cierta incertidumbre que está pasando, pero a la larga espero que en realidad durante el año ya tengamos un sistema que se acomode y pueda funcionar de muy buena manera.

¿Qué metas se han propuesto para mejorar la calidad y equidad en el sistema educativo?

-Las metas están al alero del plan de reactivación educativa. El Ministerio de Educación trazó una mirada de mediano y largo plazo y su concepto de base es la reactivación. Nosotros hemos puesto la necesidad de atender en asistencia y desvinculación, en mejoramiento de los aprendizajes, principalmente de los aprendizajes basales como es la lectoescritura y también el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y así también construir comunidades de bienestar, mejorando la convivencia escolar y la salud mental. Esa es la línea de base y esos objetivos todos los SLEP del país, incluidos estos, deben tenerlos como antecedentes para armar sus planes anuales de gestión en educación. Las

ra mejorar la calidad y equidad en el sistema educativo?

-Las metas están al alero del plan de reactivación educativa. El Ministerio de Educación trazó una mirada de mediano y largo plazo y su concepto de base es la reactivación. Nosotros hemos puesto la necesidad de atender en asistencia y desvinculación, en mejoramiento de los aprendizajes, principalmente de los aprendizajes basales como es la lectoescritura y también el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y así también construir comunidades de bienestar, mejorando la convivencia escolar y la salud mental. Esa es la línea de base y esos objetivos todos los SLEP del país, incluidos estos, deben tenerlos como antecedentes para armar sus planes anuales de gestión en educación. Las

Cómo mejorar enseñanza en las escuelas rurales

• Respetto de las mejoras en la enseñanza en las escuelas rurales, Gerter explica que hay múltiples desafíos: "Yo diría que recién estamos elaborando un diseño que permita llegar de mejor forma con las escuelas rurales. Estamos hablando de que aproximadamente el 55% de las escuelas en la región son rurales. Si bien la matrícula es un poco menor al 30%, tenemos en el fondo un gran porcentaje de estudiantes en educación rural.

Y yo diría que lo estratégico y lo basal es que los niños y las niñas lleguen a la escuela. Eso es lo primero. Y ahí el transporte escolar se ha transformado en una necesidad que emerge todos los años con mucha fuerza. Y es algo sobre lo cual hemos trabajado. Hay una licitación pública en curso para el proveer de transporte escolar a la provincia de Valdivia. Y teniendo a los niños en la escuela, a través del transporte escolar, generar proyectos educativos que tengan sentido con el territorio al cual están insertos.

Una escuela rural que conecta con su entorno, que conecta con aquellos desafíos de su espacio en los cuales se rodea, le permite a los estudiantes tener mejor conexión con el aprendizaje.

Y así también yo diría como tercer elemento trabajar en un desarrollo profesional docente. Esto es un objetivo de corto, mediano y largo plazo también, en el que podamos fortalecer las capacidades de los docentes en las escuelas rurales.

Ese es un tremendo desafío donde no solamente está el Servicio Local, estamos nosotros, están las universidades. Y también lo hemos trazado como una meta importante a atender".

metas que tenemos como Ministerio el próximo año están al alero de generar condiciones de bienestar dentro de las comunidades escolares.

Creemos que el Servicio Local tiene un gran potencial para ello. La educación pública tiene un mandato particularmente especial por ser inclusiva, abierta, que sea la casa de todas y todos los estudiantes de la región y consecuentemente que los aprendizajes mejoren.