

Resultados PAES

Señor Director:

Hoy se conocerán los resultados de la aplicación de la prueba PAES, y salvo que ocurra un milagro (o que no tengamos acceso a los datos para realizar análisis), reaparecerá la discusión anual sobre la inequidad de nuestro sistema escolar, reflejada en las significativas diferencias por nivel socioeconómico en los resultados de la prueba de acceso a la educación superior.

Esta discusión pública típicamente dura una o dos semanas, como ocurrió recientemente con los resultados de la prueba PISA. Reaparece con cada publicación de resultados y luego se extingue. Es como si una persona se hiciera exámenes médicos una vez al año y solo se preocupara al ver los resultados negativos, sin hacer mucho al respecto hasta el próximo chequeo.

Quizás sea momento de tomarnos en serio el desafío de mejorar los resultados y la equidad de nuestro sistema escolar, mediante un gran acuerdo nacional para implementar políticas informadas por evidencia. Este acuerdo probablemente debería estar liderado por personas provenientes de escuelas, liceos, colegios y SLEPs exitosos.

Como he planteado en este espacio anteriormente, existen opciones disponibles que se pueden implementar sin grandes reformas, pero que requieren mucha atención a los detalles y un trabajo exhaustivo de implementación en la última milla. ¿Cuáles podrían ser estas opciones?

Sigamos las recomendaciones del Global Education Evidence Advisory Panel: (i) Informar y motivar a estudiantes y familias sobre la relevancia y modos de enfrentar el proceso educativo; (ii) apoyar a los docentes en la implementación de clases estructuradas, y (iii) personalizar el proceso educativo. Como se puede leer, estas son políticas mucho más simples y directas (y fomes...) que las discusiones estructurales que ago-

tan el debate sobre políticas públicas en educación en Chile.

Volviendo a la analogía de la persona con malos resultados en sus exámenes médicos, esto sería tomarnos en serio la situación y no esperar a que, por arte de magia (o mediante la implementación de políticas no basadas en evidencia), los resultados mejoren en la próxima evaluación.

FRANCISCO GALLEGO

Profesor titular, PUC