

# Más de 2 mil alumnos desertaron del sistema escolar en la Región de Antofagasta

**EDUCACIÓN.** A diferencia del panorama nacional, en la zona se incrementó la cantidad de estudiantes desertores del sistema.

Macarena Saavedra Ledezma  
 cronica@mercurioantofagasta.cl

El Ministerio de Educación entregó los resultados de la medición sobre la permanencia, desvinculación y revinculación escolar de este 2024. Datos que fueron recopilados por el Centro de Estudios del Ministerio de Educación (CEM) y que, si bien muestran una mejora y estabilización del sistema educativo a nivel nacional, en la Región de Antofagasta registra un aumento de alumnos desertores. De acuerdo a los datos proporcionados por el Mineduc la región se presenta como la zona con mayor porcentaje de desvinculación a nivel nacional con una tasa de 1,86%. Cabe indicar que la tasa de incidencia mide la proporción de estudiantes que estando matriculados en el año anterior no presentan matrícula en el actual período lectivo sin que registren datos de haber egresado del sistema escolar.

La cifra muestra un incremento en comparación de los resultados del 2023, el que equivale a un 0,04% de mayor deserción, lo que de acuerdo a las estadísticas del CEM representan los 2.125 alumnos.

La situación local dista de lo que ocurre a nivel nacional, donde la tasa de desvinculación se redujo de 1,66% a 1,57% entre 2023 y 2024, llegando a 47.509 estudiantes desvinculados en todo el país, lo que quiere decir que los establecimientos lograron mantener a 3.300 escolares más que el año anterior.

## MOTIVOS DEL ALZA

Al respecto, desde la seremi de Educación de Antofagasta, afirmaron que uno de los factores

**1.86%** de estudiantes de la región no registraron matrícula el 2024 lo que equivale a 2.125 alumnos.

“Está asociado a la migración interna y externa que presenta el territorio y que implica la movilidad de las familias durante el transcurso del año educativo”.

Alonso Fernández  
 Seremi Educación

del alza “está asociado a la migración interna y externa que presenta el territorio y que implica la movilidad de las familias durante el transcurso del año educativo”.

Por ello, el seremi Alonso Fernández, indicó que desde la seremi se “despliegan distintas iniciativas que buscan propiciar que estudiantes asistan regularmente a los establecimientos educativos, ya que esto contribuye a que sus procesos de aprendizaje tengan continuidad y se desarrollen de manera adecuada”.

Dentro de las acciones se incluye el Fondo de Reactivación del Mineduc, que considera recursos para la contratación de equipos territoriales de revinculación y asistencia. Mismo que, para este año, se dispuso de más de \$318 millones para la contratación de revinculadores en la región. Según lo informado por la seremi, la inversión implica “un crecimiento de 27,9% respecto a la asignación de 2023”.

“Estos recursos contemplan la contratación de 32 revinculadores y gestores territoriales, de los cuales ya hay 18 operativos, para un despliegue que abarca las comunas de Antofagasta, Calama, María Elena, Mejillones, Ollagüe, San Pedro de Atacama, Sierra Gorda, Taltal y Tocopilla. A esto se suma la implementación en la región de dos aulas de reingreso, que son espacios diseñados especialmente para permitir la revinculación de estudiantes que tienen rezago pedagógico y que han estado fuera del sistema educativo”, declara-

“Replantearse cuál es el rol de la escuela, si la institución está respondiendo a las reales necesidades de la sociedad en general y de las comunidades”.

Patricia Castillo  
 Facultad de Educación UCN

ró Fernández.

## PROBLEMA GRAVE

Patricia Castillo, decana de la Facultad de Educación UCN recalco que las cifras reflejan una alta complejidad. “Según el Instituto de Políticas Públicas (IPP-UCN), la región presenta el menor porcentaje de asistencia neta a nivel nacional en todos los niveles; a nivel preescolar cuenta con un 42,3% versus un 40,4%; a nivel básico con un 81,8%, versus un 84,1% y a nivel de enseñanza media un 67,6%, versus 72,7% respectivamente”.

Para la decana es necesario “replantearse cuál es el rol de la escuela, si la institución educativa está respondiendo a las reales necesidades de la sociedad en general y de las comunidades. Considero que esta debe ser una reflexión urgente de debemos realizar todos los actores involucrados en el proceso educativo de las nuevas generaciones, docentes, estudiante, apoderados, autoridades ministeriales, académicos”.

Patricia Castillo puntualiza que para el período escolar 2025 se inicie con “una revisión profunda sobre el rol de la escuela al interior de la comunidad educativa, en segundo lugar, analizar la problemática de la deserción escolar con pertinencia territorial, y finalmente avanzar con las medidas y/o herramientas disponibles, tanto ministeriales, como también iniciativas que emerjan desde las mismas comunidades educativas”.



EL FONDO DE REACTIVACIÓN DEL MINEDUC BUSCA GENERAR ESTRATEGIAS PARA REVINCULAR A ALUMNOS.