

Ausentismo escolar: un fenómeno agravado desde la post pandemia

A 4 años del inicio del Covid-19, las tasas de asistencia no se han logrado recuperar, agudizándose a nivel mundial.

Andre Malebrán/ Redacción
 La Estrella de Antofagasta

El ausentismo escolar, un problema que ya preocupaba antes de la pandemia, se ha intensificado a nivel mundial. A cuatro años del inicio del COVID-19, las tasas de asistencia aún no se recuperan.

Durante la pandemia, las pérdidas de aprendizajes, cambios en el comportamiento de los estudiantes y la disminución de matrículas afectaron la educación. Sin embargo, el ausentismo escolar ha sido uno de los problemas más persistentes y generalizados.

Rebeca Molina, directora ejecutiva de Fundación Educacional Presente, señala que "tras la pandemia, hubo cambios estructurales en la dinámica familiar y la cultura escolar. Hábitos antes arraigados, como ir al colegio, ya no lo están".

En Estados Unidos, el 26% de los estudiantes de escuelas públicas fueron considerados ausentes crónicos en el año escolar 2022-2023, casi el doble de la cifra prepandemia del



PABLO OVALLE ISASMENDI/AGENCIAUNO

ANTES DE LA PANDEMIA EL AUSENTISMO YA ERA UN TEMA DE PREOCUPACIÓN EN EDUCACIÓN.

15%. En Chile, la situación es aún más grave, con un 52,8% de estudiantes presentando ausentismo crónico en 2023, comparado con el 39,2% del trienio 2017-2019.

El ausentismo crónico, definido como faltar a 10% o más de los días de clases, equivale a unos 18 días al año en Chile. Molina advierte que "faltar a clases no es un premio. Permitir que un hijo falte a

clases sin estar realmente enfermo puede afectar su autoestima, habilidades socioemocionales y oportunidades de desarrollo".

Independientemente del nivel socioeconómico, todas las escuelas han experimentado un aumento en el ausentismo crónico postpandemia. En Estados Unidos, las tasas de ausentismo casi se han duplicado en áreas ricas y han alcanzado alrededor del

32% en distritos más pobres.

En Chile, las escuelas que estuvieron cerradas por más tiempo durante la pandemia presentaron los mayores niveles de ausentismo crónico. Las que ya tenían problemas de asistencia antes de la pandemia vieron empeorar la situación, alcanzando un 60,3% de ausentismo.

Las escuelas rurales en Chile presentan en prome-

dio un menor porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico comparado con las urbanas. Sin embargo, ambas vieron incrementos en sus niveles de ausentismo después de la pandemia.

¿POR QUÉ FALTAN?

Las razones son variadas, desde quedarse dormido y tener que cuidar a un familiar, hasta tomar vacaciones en temporada baja. En

2023, Fundación Educacional Presente realizó una encuesta a más de 5 mil apoderados de distintas regiones de Chile. Entre otros hallazgos, llama la atención el hecho de que padres, madres y/o tutores desconozcan la importancia de la asistencia para la formación y desarrollo de las y los escolares.

Ante la pregunta ¿cuántos días aproximadamente debería faltar un estudiante para considerarlo grave?, la respuesta promedio fue 51 días, lo que equivale a 2 meses y medio de clases.

Es posible observar que solo un 8% de las y los apoderados señala la respuesta esperada en términos de la cantidad de días de inasistencia que se comienza a considerar como AC.

"Lo que más preocupa es que el 69% de las y los apoderados considera un número muy superior a los 20 días esperados, por lo que pueden encontrarse en desconocimiento de la magnitud de esta cantidad de faltas y por lo tanto los efectos que podría tener en las trayectorias de vida de sus estudiantes", concluye Molina. 🌟