



LA MOTIVACIÓN TAMBIÉN INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE LA CIENCIA.

Emociones predicen el compromiso estudiantil con el aprender ciencias

¿Cómo se relacionan la motivación, las emociones y el compromiso de estudiantes secundarios en Chile y en España? Esta fue la pregunta que guió el estudio liderado por Katherine Acosta, académica de la Universidad de Tarapacá (UTA), y otros docentes de la Universidad de Vigo, en España.

En el informe, publicado

en la Revista Science Education, se analizaron las respuestas a un cuestionario de autoevaluación aplicado a 3.034 alumnos de ambos países, el cual arrojó como resultado que las variables motivacionales y emocionales explican un 43% de la variación en el aburrimiento y un 67% en el disfrute; y combinadas, predicen el 73% del com-

promiso estudiantil en estudios científicos.

A partir de estas cifras, Acosta señaló a este medio que "a través de esta investigación es posible demostrar la importancia de las variables motivacionales (relevancia del aprendizaje de las ciencias para los objetivos personales, autoeficacia e interés por cursar una carrera científ-

fica) como predictores de las emociones (aburrimiento y disfrute en las clases de ciencias) en la enseñanza obligatoria de esta área en la educación secundaria. También se confirma el importante papel de los aspectos motivacionales y emocionales en la predicción del compromiso hacia los estudios de ciencias".